

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 198»**

«Утверждено»
Приказ № 454-од
от «29 » августа 2024 г.

Программа
курса внеурочной деятельности
«История в лицах»
(общекультурное направление)
для обучающихся 10 классов

2024 – 2025 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка.
- Цели и задачи курса, продолжительность, возраст, место, направленность программы – стр. 3
2. Планируемые результаты – стр. 4
3. Деятельность учителя с учётом программы воспитания – стр. 4
4. Содержание курса. 10 класс. – стр. 5
5. Календарно – тематическое планирование. 10 класс. – стр. 7
6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников. – стр. 11
7. Список используемой литературы. – стр. 11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общая характеристика.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «История в лицах» для 10 – х классов составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №198» и рассчитана на 1 год обучения.

Программа ориентирована на изучение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Цель: подготовка учащихся старших классов к успешной государственной итоговой аттестации по истории через изучение исторических личностей и их роли в истории. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Задачи:

- активизировать не только познавательную и поисковую, но и исследовательскую деятельность старшеклассников и самостоятельность их мышления,
- работать с различными видами исторических источников, статистическими материалами, периодическими материалами и другими средствами массовой информации, мемуарной и другой дополнительной литературой; компьютерными программами;
- введение дополнительных понятий и имен;
- изучать российскую историографию, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;
- оценивать исторических деятелей, а также формировать собственную позицию и умения аргументировано отстаивать ее в научных дискуссиях

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы** работы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебными планами МБОУ «СОШ №198» на изучение предмета отводится 1 час в неделю в течение одного учебного года лет. В соответствии со стандартом учебная программа будет освоена за 34 часа.

Направленность программы – общекультурное.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА.

Личностные:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее.

Предметные:

- повторить основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- закрепить основные исторические термины, понятия, исторические личности;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Метапредметные:

- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений, и историческими терминами, понятиями;
- систематизируют и обобщают знания курса истории России;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия;
- успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через пятиминутки «Достижения российских учёных», проведение мастер-классов «Погружение в профессию», проведение музейных уроков, уроков краеведения, применение на уроке критериального оценивания;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; через использование кейс-технологий, метода мозгового штурма, дебатов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Раздел 1. Введение. (4 час). Цели и задачи курса "История в лицах». Способы и методы исследовательской работы. Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства. **Исторический документ - источник информации.** Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Российское реформаторство: что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии Российского государства.

Раздел 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (5 часов).

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.

Раздел 3. Князья периода феодальной раздробленности (2 часа). Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в "Слове о полку Игореве" и в жизни.

Раздел 4. Цари и полководцы 13-15 века. (4 часа) Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Установление ордынского ига на Руси. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Борьба с Тверью. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси.

Раздел 5. Иван Грозный (3 часа).

«Иван Грозный: человек и правитель». Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Причина: причины ее возникновения и результаты.

Раздел 6. Реформаторы XVII века (6 часов).

Причины проведения реформ в XVII веке. Реформаторская деятельность Бориса Годунова и Лжедмитрия I. Смутное время. Роль народного ополчения в прекращении Смуты. Михаил Фёдорович и его преобразования. Алексей Михайлович и его реформы. Церковный раскол: причины его возникновения и результаты. Проекты реформирования России в конце XVII века.

Раздел 7. Петр I (3 часа).

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Раздел 8. Эпоха дворцовых переворотов (4 часов). Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Политика Анна Иоанновна. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Раздел 9. Русская культура первой половины – середины XVIII в. (2 часа). Развитие образования и науки. Художественные направления. Литература. Архитектура. Живопись.

Итоговое повторение. 1 час.

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс.

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности
Раздел 1. Введение. (4 часа)				
1	Цели и задачи курса "История в лицах». Структура курса, его особенности.	1	Фронтальная беседа	Знакомство с целями и задачами курса
2.	Исторический документ - источник информации.	1	Фронтальная беседа, практическая работа	Работа с текстом
3.	Реформа. Кто такой реформатор? Реформа и революция, сравнительный анализ.	1	Фронтальная беседа, практическая работа	Составление сравнительной таблицы.
4.	Роль реформаторов в развитии Российского государства.		Фронтальная беседа, практическая работа	Работа, анализ текста.
Раздел 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (5 часов)				
5.	Первые русские реформаторы. Княгиня Ольга. Административно-финансовая реформа княгини Ольги.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Решение и разбор заданий базового уровня.
6.	Первые русские реформаторы. Владимир Святославович. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.	2	Лекция, практическая работа.	Решение и разбор заданий базового уровня.
7.	Первые русские реформаторы. Ярослав Мудрый.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Работа с текстом «Русской Правды». Решение и разбор заданий разного уровня.
8.	Первые русские реформаторы. Владимир Мономах.	1	Лекция, практическая работа.	Работа с текстом («Устав» Мономаха). Решение и разбор заданий разного уровня.
9.	Первые русские реформаторы. Их роль в развитии русского государства.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.
Раздел 3. Князь периода феодальной раздробленности (2 часа)				
10.	Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Решение и разбор заданий базового уровня.
11.	Всеволод Большое Гнездо.	1	Фронтальная беседа,	Решение и разбор

	Галицко-Волынские земли: Владимир Галицкий.		практическая работа.	заданий базового уровня.
Раздел 4. Цари и полководцы XIII - XV вв. (4 часа)				
12.	Александр Ярославович Невский. Установление ордынского ига на Руси.	1	Лекция, практическая работа.	Работа с терминологией и картой.
13.	Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Решение и разбор заданий базового уровня.
14.	Русь при Дмитрии Донском. Борьба с Тверью.	1	Лекция, практическая работа.	Работа с картой. Решение заданий разного уровня.
15.	Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси.	1	Лекция, практическая работа.	Работа с картой. Решение заданий разного уровня.
Раздел 5. Иван Грозный (3 часа)				
16.	«Иван Грозный: человек и правитель». Реформаторская деятельность Избранной рады.	1	Лекция, практическая работа.	Работа с терминологией и картой.
17.	Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Решение и разбор заданий разного уровня.
18.	Опричнина: причины ее возникновения и результаты.	1	Лекция, практическая работа.	Работа с картой. Решение заданий разного уровня.
Раздел 6. Реформаторы XVII века (6 часа)				
19.	Причины проведения реформ в XVII в. Реформаторская деятельность Бориса Годунова.	1	Лекция, практическая работа.	Работа с терминологией и картой.
20.	Смутное время. Реформаторская деятельность Лжедмитрия I.	1	Лекция, практическая работа.	Работа с терминологией и картой.
21.	Роль народного ополчения в прекращении Смуты.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Работа с картой. Решение заданий разного уровня.
22.	Михаил Фёдорович и его преобразование.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Работа с картой. Решение заданий разного уровня.
23.	Алексей Михайлович и его реформы. Церковный раскол.	1	Лекция, практическая работа.	Работа с понятиями. Решение заданий разного уровня.
24.	Проекты реформирования России в конце XVII в.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.
Раздел 7. Петр I (3 часа)				
25.	Причины реформ в начале XVIII в. Цели и методы реформаторской деятельности Петра I.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Работа с понятиями. Решение заданий разного уровня.
26.	Петр I: человек и правитель.	1	Лекция, практическая работа.	Дискуссия о личности, деятельности Петр I.
27.	Итоги реформаторской деятельности Петра I	1	Лекция, практическая работа.	Анализ и работа с текстом.
Раздел 8. Эпоха дворцовых переворотов (4 часа)				
28.	Дворцовые перевороты: понятие, борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Работа с понятиями. Составление хронологической таблицы.
29.	Политика Анна Иоанновны.	1	Лекция, практическая работа.	Анализ и работа с текстом (Кондиции).
30.	Елизавета – дочь Петра Великого,	1	Фронтальная беседа,	Работа с понятиями и

	её политика.		практическая работа.	картой. Решение заданий разного уровня.
31.	Граф Шувалов. Открытие Московского университета.	1	Лекция, практическая работа.	Разбор заданий по культуре.
Раздел 9. Русская культура первой половины – середины XVIII в. (2 часа)				
32.	Развитие образования и науки.	1	Лекция, практическая работа.	Решение заданий разного уровня.
33.	Художественные направления. Литература. Архитектура. Живопись.	1	Фронтальная беседа, практическая работа.	Работа с понятиями. Решение заданий разного уровня.
34.	Итоговое повторение.	1	Практическая работа.	Тренинг по выполнению тематических заданий.

6. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ЦОР) ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ.

Интернет-ресурсы.

1. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
2. som.fio.ru – в помощь учителю
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.bio.1september.ru
5. www.bio.nature.ru
6. www.edios.ru
7. www.km.ru/educftion

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа -<http://elibrary.ru/>
 Российская государственная библиотека библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://diss.rsl.ru/>

Центральная библиотека образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.edulib.ru/>

Базы данных ИНИОН [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.inion.ru/product/db.htm>

Исторический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://historic.ru>

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // Теория и методология исторической науки.

Историография. Источниковедение [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.knigafund.ru/sections/58>

Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.twirpx.com/files/historic/vid/>

Научная библиотека НГПУ // Источниковедение. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://lib.nspu.ru/elibrary/textbooks.html?bbk=63.2&p=1>

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1) История России. XVIII – XIX века. 10 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.И. Павленко, Л.М. Ляшенко. – М.: Дрофа, 2008.- 463 с.
- 2) Россия в XX веке: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – М.: Просвещение, 2002. – 368 с.
1. Абрамова, Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/ Н.Г.Абрамова, Т.А. Круглова.- Москва: Академия, 2008. – 366 с.
2. Леонтьева, Г.А., Шорин, П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин.- Москва: Владос, 2003. – 365 с.
- Римский, С.В. Вспомогательные исторические дисциплины [Текст]/ С.В. Римский.-Москва: Высшая школа, 2006. – 110 с.

- Бабич, А. В. Введение в общую нумизматику [Текст]/ А. В. Бабич, В. И. Лавренов.- Москва: Лилия ЛТД, 1998 – 64 с.
- Каменцева, Е.И. История вспомогательных исторических дисциплин: Учебное пособие [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва: МГИАИ, 1979. – 42 с.
- Тихомиров, М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография [Текст]/ М.Н. Тихомиров, А.В. Муравьев Москва: Высшая школа, 1982. - 200 с.
- Левочкин, И.В. Русское уставное письмо и его хронологические параметры // Вспомогательные исторические дисциплины. - Ленинград: Наука, 1983. Вып. XV. - С. 72 - 78.
- Каменцева, Е.И. Сборник задач и упражнений по метрологии и хронологии [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва, 1991. - 71 с.
- Каменцева, Е.И. Хронология: Учебное пособие [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва: Высшая школа, 2003. - 160 с.: табл.
- Климишин И.А. Календарь и хронология. 3-е изд. [Текст]/ Климишин И.А. Москва: Наука, 1990. - 487 с
- Каменцева, Е.И. Историческая метрология: Учебное пособие [Текст]/ Е.И. Каменцева. Москва: Высшая школа, 1975. - 326 с.
- Каменцева, Е.И. Русская метрология [Текст]/ Е.И. Каменцева, Н.В.Устюгов - М: Высшая школа, 1975. - 826 с.
- Тихомиров, М.Н. Русская палеография [Текст]/ М. Н. Тихомиров, А. В. Муравьев. - 2-е изд., доп. - Москва: Высшая школа, 1982. - 200 с
- Уханова, Е.В. У истоков славянской письменности [Текст]/ Е.В. Уханова. Москва: ИД Муравей, 1998. С.5-153.
- Леонтьева Г.А. Шорин П. А. Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. Ключи к тайнам Клио. Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия [Текст]/ Г.А.Леонтьева, П. А. Шорин, В.Б. Кобрин. Москва: Просвещение, 1994. – 286 с.
- Мельцин, М. О. Геральдика, нумизматика, сфрагистика, униформология: вспом. ист. дисциплины: учеб. пособие. [Текст]/ М. О. Мельцин. СПб.: Петерб. ин-т печати, 2006. – 319 с.