

Конспект урока обучения грамоте (письмо) в 1 классе по теме «Письмо строчной буквы л».

Автор: Тимошенко Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №198», ЗАТО Северска, Томской области.

Описание материала: Урок обучения грамоте по теме «Письмо строчной буквы л» разработан в соответствии с содержанием программы и учебным планом по обучению грамоте в 1 классе (УМК «Перспективная начальная школа». Тетрадь по письму №2 Агарковой Н.Г., Агаркова .А.Ю.)

Урок разработан в технологии деятельностного обучения. Тип урока открытие нового знания. Для реализации системно – деятельностного подхода применяю в своей работе групповые формы работы, работу в парах. Считаю, что эти формы создают условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути её решения, реализовать их на практике и представлять результат. В уроке использованы элементы современных педагогических технологий: лично – ориентированная (индивидуальная работа у доски и письмо), проблемное обучение (частично – поисковый), здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физкультминутки). На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с чтением, математикой, окружающим миром. Принципы: наглядность, доступность. Принципы систематичности и последовательности реализуются через переходы от простого к сложному. Техническая особенность урока состоит в том, что на уроке используется электронный учебник, который служит как образец написания букв.

Тема урока: Письмо строчной буквы л.

Цель: научиться писать строчную букву л.

Задачи:

1. *Образовательные:*

- Формировать умение писать букву л;
- Учить писать слоги, сочетания и слова с буквой л;
- Закреплять написание изученных букв.

2. *Развивающие:*

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;
- Развивать орфографическую зоркость;
- Развивать навыки каллиграфического почерка, внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать.

3. *Воспитывающие:*

- Воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку;
- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;
- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества

Планируемые результаты:

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
- научиться их воспроизводить на письме, научиться писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв.
- формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
3. Удерживать цель деятельности до получения её результата.
4. Планировать решение учебной задачи.
5. Выполнять последовательность необходимых операций.
6. Анализировать написание буквы в соответствии с эталоном.
7. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
8. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в прописи (система обозначений).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

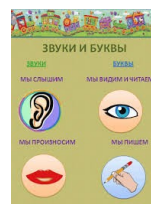
Личностные УУД :




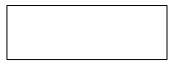
1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
3. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Оборудование:

- АЗБУКА тетрадь по письму №2 под ред. Н.Г.Агарковой, Ю.А.Агаркова
- элементы, шаблоны письменных букв
- таблица письменных букв
- таблица печатных букв
- калька для письма
- пластилин, картон, салфетка, стека
- образец записей на доске

ЭТАП	ЦЕЛЬ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
1. Организационный момент	<i>Эмоциональный настрой на урок.</i>	Громко прозвенел звонок – начинается урок. Наши ушки на макушке. Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.	Положительный настрой на урок.
2. Мотивация к учебной деятельности.	<i>Уточнить уже имеющиеся знания.</i>	Звуки с вами говорим, Произносим и кричим, Шепчем, воём, слышим... Буковки мы – пишем. - О чём стихотворение?	Слушают стихотворение. Высказывают своё мнение.
3. Актуализация и фиксация	<i>Ситуация</i>	Давайте проверим, как вы умеете писать буквы. Я буду называть слова, а вы записывать первую	



затруднения.	затруднения.	букву, названного слова: ослик, Аня, мыло, Нина, ива, утка, л(?)ук - Что случилось? Но сначала проверим, что у вас получилось. - Когда пишем заглавную букву?	Самопроверка с буквами на доске. - Не умеем писать букву <i>л</i> . <i>о А м Н и у ?</i> - Имена собственные, начало предложения пишутся с заглавной буквы.
4. Проект выхода из затруднения.	Самостоятель - ное формулирование цели урока.	- Сформулируйте тему урока.	- Научиться писать строчную букву <i>л</i> .
5. Реализация проекта.	Подготовка к письму.	- Вспомним план работы: На доске: 1. Сравнить л – л 2. Выбрать нужные элементы и сконструировать из них букву. 3. Потренироваться в написании (сегодня будем лепить из пластилина  4. Записываем в прописи.)  5.  6.  Разминка для пальцев рук: Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Раз, два, три, четыре, пять! В домик спрятались опять.	1. Печатную букву можно выложить из карандашей. 2. Для письменной буквы находим нужные элементы. Сравниваем с электронной презентацией. 3. Выкладываем букву из жгутиков пластилина. Взаимопроверка. 4. Записываем в прописи. Находим наиболее удачное написание буквы. 5. Учимся писать слоги. 6. Записываем слова.

	<p><i>Знакомство с письменной буквой л.</i></p>	<p>- Сравните печатную и письменную буквы л.</p> <p>- Выберите элементы, из которых состоит буква л</p> <p>- Положите картону с буквой перед собой.</p> <p>До начала работы в прописи вспоминаем правила правильной посадки и расположения тетради. Тетрадь с наклоном положу, Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь!</p>	<p>- Печатная буква состоит из двух прямых палочек. Её можно составить из двух карандашей. Составляют на парте.</p> <p>- Письменная буква состоит из палочек с закруглением внизу влево и вправо, пишется с наклоном. Сравниваем с электронной презентацией. - Её можно выложить из пластилина. Выполняют практическую работу. Взаимопроверка.</p> <p>Работа в прописи.</p>
	<p><i>Обучение письму строчной письменной буквы л.</i></p>	<p><u>Письмо элементов в прописи.</u> В прописи справа подчеркните элементы, из которых пишется буква л строчная, подчеркните их. В большом прямоугольнике пропишите сначала элементы, а потом и саму букву. Посмотрите, как букву л напишу я на доске. Положите кальку на букву и пропишите по кальке. Пропишите букву на ладошке. Пропишите букву в воздухе. Первая строчка в прописи, сначала элементы, потом буква.</p>	<p>Учащиеся комментируют элементы, которые подчеркнули.</p> <p>Буква пишется безотрывно. Письмо по кальке. Письмо на ладошке. Письмо в воздухе.</p>

		Найдите самую красивую букву, подчеркните.	Пишут в прописи. Самопроверка. Самооценка.
		<p><u>Физкультминутка</u> Буквой Л расставим ноги Словно в пляске - руки в боки. Наклонились влево, вправо Влево, вправо. Получается на славу.</p>	
6. Закрепление полученного знания.	Обучение письму слогов и слов по образцу в прописи.	<p>Работа в прописи. Запись слогов. Учитель пишет на доске, дети комментируют верхнее или нижнее соединение. <u>Отгадайте загадку:</u> Знают взрослые и дети, Что не солнце ночью светит. Круглолица и бледна, Среди звёзд всегда одна. Луна. <u>Работа со словом.</u></p> <p>Безотрывное письмо учителем на доске.</p> <p><u>Отгадайте загадку:</u> Родственник её – верблюду, Звери те в горах живут, Шерсть хорошая для пряжи, Возит разные поклажи. Гордый вид, огромный прямо,</p>	<p>Наблюдают верхнее или нижнее соединение будет между буквами.</p> <p>В слове <i>луна</i> – два слога, потому что два гласных звука. Ударение падает на второй слог, на гласную а.</p> <p>Наблюдают. Записывают . Проверка с учителем.</p>



		<p>Кто же это дети? Лама. <u>Работа со словом.</u></p> <p>Безотрывное письмо учителем на доске.</p> <p>Прочитайте третье слово. ЛИМОН</p> <p>Работа с предложением на доске и в тетрадях. - Записать предложение с помощью схемы. Нина и Анна пьют чай с лимоном.</p>	<p>В слове <i>л а м а</i> – два слога, потому что два гласных звука. Ударение падает на первый слог, на гласную <i>а</i>.</p> <p>Наблюдают. Записывают. Проверка с учителем. Работают самостоятельно.</p> <p>Повторят предложение. Считают количество слов.</p> <p>Начало предложения пишем с заглавной буквы. В конце предложения ставится точка. Все слова в предложении пишутся отдельно. Имена собственные пишутся с заглавной буквы. Слова предметы раскрашиваем красным цветом. Слова – действия – синим. Обращаем внимание на предлог и союз.</p>
7.Рефлексия	Подведение итогов.	<p>- Какое открытие сделали сегодня на уроке?</p> <p>- Поделитесь своим настроением.</p>	<p>Научились писать строчную букву <i>л</i>. Научились писать слоги с буквой <i>л</i>. Научились писать слова с новой буквой. Вспомнили правила написания предложения.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559 428146817986133868575779
Владелец	Леонтьева Елена Валерьяновна
Действителен	С 14.04.2021 по 14.04.2022