## Конспект урока обучения грамоте (письмо) в 1 классе по теме «Письмо строчной буквы *л*».

Автор: Тимошенко Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №198», ЗАТО Северска, Томской области.

**Описание материала**: Урок обучения грамоте по теме «Письмо строчной буквы *л*» разработан в соответствии с содержанием программы и учебным планом по обучению грамоте в 1 классе (УМК «Перспективная начальная школа». Тетрадь по письму №2 Агарковой Н.Г., Агаркова .А.Ю.)

Урок разработан в технологии деятельностного обучения. Тип урока открытие нового знания. Для реализации системно – деятельностного подхода применяю в своей работе групповые формы работы, работу в парах. Считаю, что эти формы создают условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути её решения, реализовать их на практике и представлять результат.В уроке использованы элементы современных педагогических технологий: личностно – ориентированная (индивидуальная работа у доски и письмо), проблемное обучение (частично – поисковый), здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физкультминутки). На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с чтением, математикой, окружающим миром. Принципы: наглядность, доступность. Принципы систематичности и последовательности реализуются через переходы от простого к сложному. Техническая особенность урока состоит в том, что на уроке используется электронный учебник, который служит как образец написания букв.

**Тема урока**: Письмо строчной буквы *л*.

**Цель**: научиться писать строчную букву *л.*

**Задачи:**

1. *Образовательные*:

- Формировать умение писать букву л;

- Учить писать слоги, сочетания и слова с буквой л;

- Закреплять написание изученных букв.

2. *Развивающие*:

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

- Развивать орфографическую зоркость;

- Развивать навыки каллиграфического почерка, внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать.

3. *Воспитывающие*:

- Воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку;

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества

**Планируемые результаты**:

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится*:

- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

- научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв.

- формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
3. Удерживать цель деятельности до получения её результата.
4. Планировать решение учебной задачи.
5. Выполнять последовательность необходимых операций.
6. Анализировать написание буквы в соответствии с эталоном.
7. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
8. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

**Познавательные УУД**:

1. Ориентироваться в прописи (система обозначений).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

**Коммуникативные УУД**:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД** :

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
3. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Оборудование**:

- АЗБУКА тетрадь по письму №2 под ред. Н.Г.Агарковой, Ю.А.Агаркова

- элементы, шаблоны письменных букв

- таблица письменных букв

- таблица печатных букв

- калька для письма

- пластилин, картон, салфетка, стека

- образец записей на доске

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП** | **ЦЕЛЬ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** |
| 1.Организационный момент | ***Эмоциональный настрой на урок.*** | Громко прозвенел звонок – начинается урок.  Наши ушки на макушке.  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем. | Положительный настрой на урок. |
| 2. Мотивация к учебной деятельности. | ***Уточнить уже имеющиеся знания.*** | Картинки по запросу таблица буквы звукиЗвуки с вами говорим, Произносим и кричим, Шепчем, воем, слышим...  Буковки мы – пишем.  - О чём стихотворение? | Слушают стихотворение.  Высказывают своё мнение. |
| 3. Актуализация и фиксация затруднения. | ***Ситуация затруднения.*** | Давайте проверим, как вы умеете писать буквы. Я буду называть слова, а вы записывать первую букву, названного слова: **о**слик, **А**ня, **м**ыло, **Н**ина, **и**ва, **у**тка, **л**(?)ук  - Что случилось?  Но сначала проверим, что у вас получилось.  - Когда пишем заглавную букву? | Самопроверка с буквами на доске.  - Не умеем писать букву *л.*  *о А м Н и у ?*  - Имена собственные, начало предложения пишутся с заглавной буквы. |
| 4. Проект выхода из затруднения. | ***Самостоятель -***  ***ное формулированиецели урока.*** | - Сформулируйте тему урока. | - Научиться писать строчную букву *л*. |
| 5. Реализация проекта. | ***Подготовка к письму.*** | - Вспомним план работы:  На доске:   1. Сравнить л – *л* 2. Выбрать нужные элементы и сконструировать из них букву. 3. Картинки по запросу картинка ручкаПотренироваться в написании (сегодня будем лепить из пластилина   Картинки по запросу картинка смайлик   1. Записываем в прописи.)   Разминка для пальцев рук:  Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Раз, два, три, четыре, пять! В домик спрятались опять. | 1.Печатную букву можно выложить из карандашей.  2. Для письменной буквы находим нужные элементы. Сравниваем с электронной презентацией.  3.Выкладываем букву из жгутиков пластилина. Взаимопроверка.  4. Записываем в прописи. Находим наиболее удачное написание буквы.  5. Учимся писать слоги.  6. Записываем слова. |
|  | ***Знакомство с письменной буквой л.*** | - Сравните печатную и письменную буквы л.  - Выберите элементы, из которых состоит буква л  - Положите картону с буквой перед собой.  До начала работы в прописи вспоминаем правила правильной посадки и расположения тетради.  Тетрадь с наклоном положу,  Ручку правильно держу.  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь! | - Печатная буква состоит из двух прямых палочек. Её можно составить из двух карандашей.  Составляют на парте.  - Письменная буква состоит из палочек с закруглением внизу влево и вправо, пишется с наклоном.  Сравниваем с электронной презентацией.  - Её можно выложить из пластилина.  Выполняют практическую работу.  Взаимопроверка.  Работа в прописи. |
|  | ***Обучение письму строчной письменной буквы л.*** | Письмо элементов в прописи.  В прописи справа подчеркните элементы, из которых пишется буква *л* строчная, подчеркните их.  В большом прямоугольнике пропишите сначала элементы, а потом и саму букву.  Посмотрите, как букву л напишу я на доске.  Положите кальку на букву и пропишите по кальке.  Пропишите букву на ладошке.  Пропишите букву в воздухе.  Первая строчка в прописи, сначала элементы, потом буква.  Найдите самую красивую букву, подчеркните. | Учащиеся комментируют элементы, которые подчеркнули.  Буква пишется безотрывно.  Письмо по кальке.  Письмо на ладошке.  Письмо в воздухе.  Пишут в прописи. Самопроверка. Самооценка. |
|  |  | Физкультминутка  Буквой Л расставим ноги  Словно в пляске - руки в боки.  Наклонились влево, вправо  Влево, вправо.  Получается на славу. |  |
| 6. Закрепление полученного знания. | ***Обучение письму слогов и слов по образцу в прописи.*** | Работа в прописи. Запись слогов.  Учитель пишет на доске, дети комментируют верхнее или нижнее соединение.  Картинки по запросу картинка лунаОтгадайте загадку:  Знают взрослые и дети,  Что не солнце ночью светит.  Круглолица и бледна,  Среди звёзд всегда одна. Луна.  Работа со словом.  Безотрывное письмо учителем на доске.  Картинки по запросу картинка лама  Отгадайте загадку:  Родственник её – верблюд,  Звери те в горах живут,  Шерсть хорошая для пряжи,  Возит разные поклажи.  Гордый вид, огромный прямо,  Кто же это дети7 …. Лама.  Работа со словом.  Безотрывное письмо учителем на доске.  Прочитайте третье слово.  ЛИМОН  Работа с предложением на доске и в тетрадях.  - Записать предложение с помощью схемы.  Нина и Анна пьют чай с лимоном. | Наблюдают верхнее или нижнее соединение будет между буквами.  В слове *л у н а* – два слога, потому что два гласных звука.  Ударение падает на второй слог, на гласную а.  Наблюдают. Записывают .  Проверка с учителем.  В слове *л а м а* – два слога, потому что два гласных звука.  Ударение падает на первый слог, на гласную а.  Наблюдают. Записывают.  Проверка с учителем.  Работают самостоятельно.  Повторят предложение.  Считают количество слов.    **.**  Начало предложения пишем с заглавной буквы.  В конце предложения ставится точка.  Все слова в предложении пишутся отдельно.  Имена собственные пишутся с заглавной буквы.  Слова предметы раскрашиваем красным цветом.  Слова – действия – синим.  Обращаем внимание на предлог и союз. |
| 7.Рефлексия | ***Подведение итогов.*** | - Какое открытие сделали сегодня на уроке?  - Поделитесь своим настроением. | Научились писать строчную букву *л*.  Научились писать слоги с буквой *л*.  Научились писать слова с новой буквой.  Вспомнили правила написания предложения.  Высказывания детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575779 | |
| Владелец | Леонтьева Елена Валерьяновна | |
| Действителен | С 14.04.2021 по 14.04.2022 | |