## Конспект урока обучения грамоте (письмо) в 1 классе по теме «Письмо строчной буквы *л*».

Автор: Тимошенко Ольга Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №198», ЗАТО Северска, Томской области.

**Описание материала**: Урок обучения грамоте по теме «Письмо строчной буквы *л*» разработан в соответствии с содержанием программы и учебным планом по обучению грамоте в 1 классе (УМК «Перспективная начальная школа». Тетрадь по письму №2 Агарковой Н.Г., Агаркова .А.Ю.)

Урок разработан в технологии деятельностного обучения. Тип урока открытие нового знания. Для реализации системно – деятельностного подхода применяю в своей работе групповые формы работы, работу в парах. Считаю, что эти формы создают условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути её решения, реализовать их на практике и представлять результат.В уроке использованы элементы современных педагогических технологий: личностно – ориентированная (индивидуальная работа у доски и письмо), проблемное обучение (частично – поисковый), здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физкультминутки). На данном уроке прослеживаются межпредметные связи с чтением, математикой, окружающим миром. Принципы: наглядность, доступность. Принципы систематичности и последовательности реализуются через переходы от простого к сложному. Техническая особенность урока состоит в том, что на уроке используется электронный учебник, который служит как образец написания букв.

 **Тема урока**: Письмо строчной буквы *л*.

**Цель**: научиться писать строчную букву *л.*

**Задачи:**

1. *Образовательные*:

- Формировать умение писать букву л;

- Учить писать слоги, сочетания и слова с буквой л;

- Закреплять написание изученных букв.

2. *Развивающие*:

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

- Развивать орфографическую зоркость;

- Развивать навыки каллиграфического почерка, внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать.

3. *Воспитывающие*:

- Воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку;

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества

**Планируемые результаты**:

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится*:

- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

 - научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв.

- формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
3. Удерживать цель деятельности до получения её результата.
4. Планировать решение учебной задачи.
5. Выполнять последовательность необходимых операций.
6. Анализировать написание буквы в соответствии с эталоном.
7. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
8. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

 **Познавательные УУД**:

1. Ориентироваться в прописи (система обозначений).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

 **Коммуникативные УУД**:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД** :

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
3. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Оборудование**:

- АЗБУКА тетрадь по письму №2 под ред. Н.Г.Агарковой, Ю.А.Агаркова

- элементы, шаблоны письменных букв

- таблица письменных букв

- таблица печатных букв

- калька для письма

- пластилин, картон, салфетка, стека

- образец записей на доске

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП** | **ЦЕЛЬ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** |
| 1.Организационный момент  | ***Эмоциональный настрой на урок.*** | Громко прозвенел звонок – начинается урок.Наши ушки на макушке.Глазки хорошо открыты.Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем. | Положительный настрой на урок. |
| 2. Мотивация к учебной деятельности. | ***Уточнить уже имеющиеся знания.*** | Картинки по запросу таблица буквы звукиЗвуки с вами говорим,Произносим и кричим,Шепчем, воем, слышим... Буковки мы – пишем.- О чём стихотворение? | Слушают стихотворение.Высказывают своё мнение. |
| 3. Актуализация и фиксация затруднения.  | ***Ситуация затруднения.*** | Давайте проверим, как вы умеете писать буквы. Я буду называть слова, а вы записывать первую букву, названного слова: **о**слик, **А**ня, **м**ыло, **Н**ина, **и**ва, **у**тка, **л**(?)ук- Что случилось?Но сначала проверим, что у вас получилось.- Когда пишем заглавную букву? | Самопроверка с буквами на доске.- Не умеем писать букву *л.* *о А м Н и у ?*- Имена собственные, начало предложения пишутся с заглавной буквы. |
| 4. Проект выхода из затруднения. | ***Самостоятель -******ное формулированиецели урока.*** | - Сформулируйте тему урока. | - Научиться писать строчную букву *л*. |
| 5. Реализация проекта. | ***Подготовка к письму.*** |  - Вспомним план работы:На доске:1. Сравнить л – *л*
2. Выбрать нужные элементы и сконструировать из них букву.
3. Картинки по запросу картинка ручкаПотренироваться в написании (сегодня будем лепить из пластилина

Картинки по запросу картинка смайлик1. Записываем в прописи.)

Разминка для пальцев рук:Раз, два, три, четыре, пять!Вышли пальчики гулять!Раз, два, три, четыре, пять!В домик спрятались опять. | 1.Печатную букву можно выложить из карандашей.2. Для письменной буквы находим нужные элементы. Сравниваем с электронной презентацией.3.Выкладываем букву из жгутиков пластилина. Взаимопроверка.4. Записываем в прописи. Находим наиболее удачное написание буквы.5. Учимся писать слоги.6. Записываем слова. |
|  | ***Знакомство с письменной буквой л.*** | - Сравните печатную и письменную буквы л.- Выберите элементы, из которых состоит буква л- Положите картону с буквой перед собой.До начала работы в прописи вспоминаем правила правильной посадки и расположения тетради.Тетрадь с наклоном положу, Ручку правильно держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь!  | - Печатная буква состоит из двух прямых палочек. Её можно составить из двух карандашей.Составляют на парте.- Письменная буква состоит из палочек с закруглением внизу влево и вправо, пишется с наклоном.Сравниваем с электронной презентацией.- Её можно выложить из пластилина.Выполняют практическую работу.Взаимопроверка.Работа в прописи. |
|  | ***Обучение письму строчной письменной буквы л.*** | Письмо элементов в прописи.В прописи справа подчеркните элементы, из которых пишется буква *л* строчная, подчеркните их. В большом прямоугольнике пропишите сначала элементы, а потом и саму букву.Посмотрите, как букву л напишу я на доске.Положите кальку на букву и пропишите по кальке.Пропишите букву на ладошке.Пропишите букву в воздухе.Первая строчка в прописи, сначала элементы, потом буква.Найдите самую красивую букву, подчеркните. | Учащиеся комментируют элементы, которые подчеркнули.Буква пишется безотрывно.Письмо по кальке.Письмо на ладошке.Письмо в воздухе.Пишут в прописи. Самопроверка. Самооценка. |
|  |  | Физкультминутка Буквой Л расставим ногиСловно в пляске - руки в боки.Наклонились влево, вправоВлево, вправо.Получается на славу. |  |
| 6. Закрепление полученного знания. | ***Обучение письму слогов и слов по образцу в прописи.*** | Работа в прописи. Запись слогов.Учитель пишет на доске, дети комментируют верхнее или нижнее соединение.Картинки по запросу картинка лунаОтгадайте загадку:Знают взрослые и дети,Что не солнце ночью светит. Круглолица и бледна,Среди звёзд всегда одна. Луна.Работа со словом.Безотрывное письмо учителем на доске.Картинки по запросу картинка ламаОтгадайте загадку:Родственник её – верблюд,Звери те в горах живут,Шерсть хорошая для пряжи,Возит разные поклажи. Гордый вид, огромный прямо,Кто же это дети7 …. Лама.Работа со словом.Безотрывное письмо учителем на доске.Прочитайте третье слово.ЛИМОНРабота с предложением на доске и в тетрадях.- Записать предложение с помощью схемы.Нина и Анна пьют чай с лимоном. | Наблюдают верхнее или нижнее соединение будет между буквами.В слове *л у н а* – два слога, потому что два гласных звука.Ударение падает на второй слог, на гласную а.Наблюдают. Записывают . Проверка с учителем.В слове *л а м а* – два слога, потому что два гласных звука.Ударение падает на первый слог, на гласную а.Наблюдают. Записывают.Проверка с учителем.Работают самостоятельно.Повторят предложение.Считают количество слов.  **.** Начало предложения пишем с заглавной буквы.В конце предложения ставится точка.Все слова в предложении пишутся отдельно.Имена собственные пишутся с заглавной буквы.Слова предметы раскрашиваем красным цветом.Слова – действия – синим.Обращаем внимание на предлог и союз. |
| 7.Рефлексия | ***Подведение итогов.*** | - Какое открытие сделали сегодня на уроке?- Поделитесь своим настроением. | Научились писать строчную букву *л*.Научились писать слоги с буквой *л*.Научились писать слова с новой буквой.Вспомнили правила написания предложения.Высказывания детей. |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575779 |
| Владелец | Леонтьева Елена Валерьяновна |
| Действителен | С 14.04.2021 по 14.04.2022 |