

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №198»

Россия, г. Северск Томской области

Методическая разработка

логопедического занятия *по развитию связной речи*

по теме: «**Зимушка-зима**»

для обучающихся 1-2х классов

с логопедическим заключением: ОНР (III уровня)

Автор:

Кузнецова Лариса Владимировна –
учитель-логопед МБОУ «СОШ №198»

2017г.

г. Северск

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр
1. Введение	3
2. Технологическая карта методической разработки	5
3. Организационная структура логопедического занятия	6
4. Заключение	12
5. Список используемой литературы	12

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы заключается в том, что при поступлении в школу в очень сложном положении оказываются дети, которые почти не владеют или плохо владеют устным пересказом, не умеют связно рассказывать о различных событиях своей жизни, о просмотренных фильмах, прослушанных текстах, затрудняются систематично и последовательно излагать свои мысли, составлять рассказы-описания и пр. Таким детям трудно проследить причинно-следственные связи между событиями и передать их в логической последовательности. По этой причине рассказ ребенка с ОНР (общее недоразвитие речи) представляет собой простое нагромождение фраз. Не закончив одной мысли, ребенок перескакивает на другую, с совершенно новым содержанием и не связную с первой. Поэтому смысловые связи между отдельными предложениями в таких рассказах выражены слабо или даже полностью отсутствуют, что затрудняет их понимание. Некоторые дети оказываются способными лишь отвечать на вопросы. Таким образом, активная речь у данной категории детей служит средством общения лишь в условиях постоянной помощи в виде дополнительных вопросов, оценочных суждений и т.п. А ведь владение связной речью, умение строить развернутые высказывания является необходимой предпосылкой для того, чтобы ребенок мог овладеть не только грамотой, но и письменной речью как средством общения.

Работа по развитию связной речи ведется по следующим направлениям: обогащение словарного запаса и накопление знаний об окружающем; обучение составлению распространенных предложений; обучение ребенка давать полный ответ на поставленный вопрос; составлению пересказа и придумыванию рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картинок, с использованием опорных слов; разучивание стихотворений; отгадывание загадок. Постепенно ребенок подводится к составлению самостоятельного рассказа. В процессе логопедических занятий создаются такие ситуации, которые бы актуализировали потребность в речевых высказываниях, ставили ребенка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями. Необходимо научить ребенка понимать связные высказывания, проследивать последовательность событий, улавливать их причинно-следственные связи.

Представленное занятие предусматривает работу с детьми с ОНР (III уровня), уже владеющими простой разговорной речью. Их словарный запас включает достаточное количество слов обиходно-разговорной лексики, но в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. Анализ высказываний выявляет картину выраженного аграмматизма. Объем понимаемой речи приближается к возрастной норме.

Целью данного занятия является систематизация знаний о зиме. В ходе занятия проводится работа по активизации словаря на заданную тему, по развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, строить простые распространенные предложения, составлять связный рассказ о детских зимних забавах. При проведении занятия активно используются такие *педагогические технологии* как деятельностный подход; педагогика сотрудничества; игровые технологии; ИКТ-технология; здоровьесберегающие. Используются различные *методы и приемы работы*: наглядно-

демонстрационные, практические, словесные, игровые. Структура представленной работы построена от простого к сложному.




Предлагаемая работа может быть использована на групповых занятиях с младшими школьниками, имеющими логопедическое заключение ОНР (III уровня); с обучающимися, имеющими ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, парциальными нарушениями когнитивных функций, имеющими сложный дефект.

Технологическая карта методической разработки

Ф.И.О. учителя – логопеда	Кузнецова Лариса Владимировна		
Группа (класс)	Группа учащихся 1-го класса с логопедическим заключением: ОНР (III уровня).		
Тема занятия	Зимушка-зима.		
Тип занятия	Комбинированный, по развитию связной речи.		
Формы работы учащихся	Индивидуальная, работа в парах, подгруппах, фронтальная.		
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> • На основе деятельностного подхода; • Педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия, совместное планирование деятельности); • Игровые технологии; • ИКТ – технология (презентация), аудиовизуальные • здоровьесберегающие 		
Техническое оборудование	Компьютер, доска, магнитофон, раздаточный дидактический материал, сюжетные картинки.		
Цель занятия	Систематизировать знания о зиме.		
Задачи	<i>Образовательные</i>	<i>Коррекционно-развивающие</i>	<i>Воспитательные</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать лексический словарь по теме «Зима». 2. Разобрать значение слов <i>метель</i> и <i>вьюга</i>. 3. Пополнить знания об окружающем. 4. Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, формулировать вывод. 2. Развивать умение строить простые распространенные предложения. 3. Развивать умение рассуждать, доказывать свою точку зрения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать работоспособность, мотивацию к учебной деятельности. 2. Воспитывать умение сотрудничать со сверстниками в паре, группе.
Планируемый результат	Знать приметы и особенности зимних месяцев. Уметь строить простые распространенные предложения. Уметь рассказать о зимних забавах детей. Уметь объяснить смысл таких природных явлений, как <i>метель</i> и <i>вьюга</i> .		

Организационная структура логопедического занятия

Этап логопедического занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность учащихся	Задания	Планируемые результаты УУД
<p>I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Психологический настрой на занятие. Создание атмосферы дружелюбия, активизация внимания.</p>	<p>Приветствуют друг друга, педагога. Включаются в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>- Прозвенел и смолк звонок, начинается урок. На меня все посмотрели и за парту тихо сели!</p>	<p><u>Личностные:</u> Уметь позитивно настроиться на работу.</p>
<p>II. Постановка темы и цели занятия.</p>	<p>Ставит перед учениками проблему. Организует подводящий диалог учащихся, в ходе которого уточняет тему занятия.</p>	<p>Формулируют тему и цель деятельности на занятии. Выявляют трудности и ищут пути решения поставленной проблемы.</p>	<p>- Чтобы определить тему нашего занятия, отгадайте загадку: <u>Слайд №1</u></p> <div style="text-align: center; background-color: #d3d3d3; padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p>Отгадай загадку. О каком времени года в ней говорится? Дел у меня не мало: Я снежным одеялом Всю землю укрываю, В лёд реки убираю, Белю поля, дома. А зовут меня ... ?</p> </div> <p>- Кто догадался, какая тема занятия? Чем мы будем сегодня заниматься? - Правильно. Сегодня на занятии мы вспомним все, что знаем о зиме.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Уметь самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> Излагать свои мысли. <u>Регулятивные:</u> Определять и осознавать тему и цель учебной деятельности.</p>

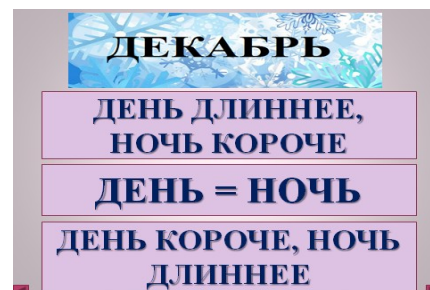
				
III.Актуализация знаний.	Организует работу учащихся в парах.	Каждая пара получает варианты ответов, нужно найти правильный вариант и обосновать свой выбор.	<p>- Давайте вспомним, после какого времени года наступает зима? - А какие зимние месяцы вы знаете? <i>Слайды №2, 3</i></p>  	<p><u>Познавательные:</u> Поиск необходимой информации, структурирование знаний. Уметь доказывать и строить логическую цепь рассуждений. Уметь сравнивать и обобщать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Высказывать свои предположения, рассуждать, излагать свои мысли. Участвовать в коллективном обсуждении. Выслушивать чужое мнение.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать положительное отношение к процессу познания. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками.</p>
IV.Актуализация знаний об особенностях декабря.	Организует работу детей в подгруппах, следит за	Выполняют задания устно. Каждая подгруппа	<p>- У каждого месяца есть свои приметы и особенности. - Назовите первый зимний месяц. Чем известен этот месяц?</p>	<p><u>Познавательные:</u> Уметь анализировать, сравнивать и обобщать. Искать необходимую информацию, структурировать знания.</p>

правильностью выполнения заданий. Раздает карточки, дублирующие слайды № 4,5,6.

получает варианты ответов, нужно найти правильный вариант и обосновать свой выбор. Выбранные варианты ответа ученики выставляют на магнитную доску.

- Выберите нужный вариант ответа.

Слайды № 4,5,6



- Кто прокомментирует, что у нас получилось? (*В декабре 31 день. Ночи длиннее, чем дни. 31 декабря мы отмечаем праздник Новый год.*)

- А чем любим праздник Новый год?

Уметь доказывать и строить логическую цепь рассуждений.

Регулятивные:


Уметь корректировать свои действия, вносить необходимые дополнения. Давать оценку тому, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.


Коммуникативные:



Осуществлять совместную деятельность, сотрудничать с логопедом и одноклассниками. Высказывать свои предположения, рассуждать, излагать свои мысли. Участвовать в коллективном обсуждении. Выслушивать чужое мнение.

Личностные:

Формировать положительный интерес к процессу познания. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками.

<p>V. Составление распространенных предложений по сюжетной картинке «Зимние забавы».</p>	<p>Организует индивидуальную работу учащихся, следит за правильностью выполнения задания.</p>	<p>Учащиеся на общий фон сюжетной картины прикрепляют отдельных персонажей и составляют предложения. По получившейся сюжетной картине учащиеся (2-3 ученика) повторяют составленный рассказ.</p>	<p>- На смену Декабрю какой приходит месяц? <u>Слайд № 7</u></p>  <p>- Что вы видите на картинке? Как одним словом назвать природное явление, когда падает снег? (снегопад) - А какими снежинками падает – мелкими или крупными? Как тогда мы скажем? (снег валит хлопьями) - Месяц Январь просит вас построить картину «Как отдыхают ребята зимой» и рассказать, чем они занимаются. Прикрепляя картинку, постройте предложение. - Начну рассказ я, а продолжите уже вы: <i>Наступили зимние каникулы. Ребята вышли во двор на прогулку...</i> <u>Слайд №8</u></p>	<p><u>Познавательные:</u> Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающими компонентами.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контролировать процесс и результаты деятельности. При необходимости корректировать свои действия, вносить необходимые дополнения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами языка. Уметь обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать положительное отношение к познавательной деятельности, желание совершенствоваться имеющиеся знания. Участвовать в творческом процессе.</p>
--	---	--	--	--

			 <p>- У нас получился целый рассказ о зимних забавах. - Кто повторит весь рассказ от начала до конца?</p>	
<p>V I.Актуализация знаний об особенностях февраля.</p>	<p>Организует работу детей, осуществляет контроль за правильным выполнением задания.</p>	<p>Анализируют, разбирают и сравнивают значение слов, рассуждают, доказывают и выбирают правильный ответ.</p>	<p>- Третий зимний месяц – это какой месяц? - Количество дней у всех месяцев из года в год не меняется, кроме февраля – это самый короткий месяц года. В нем бывает 28 или 29 дней. - А еще в это время часто бывают метели и вьюги. Что же это за зимние природные явления такие? - Февраль предлагает вам подумать: от какого слова могли произойти <i>метель</i> и <i>вьюга</i>? <u>Слайды №9, 10</u> - Что значит <i>ломать</i>? Как вы понимаете смысл этого слова? - А что значит <i>морозить</i>? - Как объясните смысл слова <i>места</i>? - Значит, <i>метель</i> почему так</p>	<p><u>Познавательные:</u> Уметь сравнивать и анализировать. Ориентироваться в своей системе знаний. Поиск необходимой информации, выведение следствий. Строить логическую цепь рассуждений, уметь доказать свою гипотезу. <u>Регулятивные:</u> Контролировать процесс и результаты деятельности. При необходимости корректировать свои действия, вносить необходимые дополнения. <u>Коммуникативные:</u> Участвовать в коллективном обсуждении. Высказывать свою точку зрения. Объяснять и обосновывать свой выбор.</p>

			<p>называется? - Подумайте, а <i>вьюга</i> от какого слова произошло?</p>   <p>- Т.е. ветер может мести снег вдоль дорог, полей (<i>метель</i>), а может поднимать его, кружить и завивать в снежные вихри (<i>вьюга</i>).</p>	
<p>VIII. Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>Обеспечивает возможность осознания учащимися своей деятельности на занятии. Обеспечивает положительную реакцию учащихся.</p>	<p>Осознают свою учебную деятельность на занятии, систематизируют имеющиеся и полученные знания. Самостоятельно оценивают свою работу.</p>	<p>- Вот мы и выполнили все задания братьев-месяцев. - Давайте подведем итог: О каком времени года мы говорили? - Что нового вы сегодня узнали? - А теперь, братья-месяцы предлагают вам нарядить елку: если вы довольны своей работой на уроке, вам все было понятно, то повесьте на елку елочный шар, а если вы считаете, что что-то не</p>	<p><u>Личностные:</u> Самостоятельно оценивать эффективность собственной работы на занятии, результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Уметь адекватно использовать речевые средства для оформления своих суждений, аргументировать свою точку зрения. Уметь слушать. <u>Регулятивные:</u></p>

		Высказывают впечатления от занятия.	совсем хорошо у вас получилось, то положите елочный шарик рядом с елкой. - Я очень рада, что у нас получилась такая нарядная и красивая елка! - Спасибо за урок!	Планировать дальнейшие действия для совершенствования результата.
--	--	-------------------------------------	--	---

В заключение хочется отметить, что только систематические упражнения в рассказывании постепенно приучат ребенка к соблюдению определенных правил при построении развернутых высказываний, построении рассказа, к последовательному изложению мыслей и прослеживанию связи между событиями. В результате такого обучения дети с речевыми нарушениями могут приблизиться по уровню развития языковой способности к показателям нормально развивающихся детей.

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991г.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999г.
3. Закожурникова М.Л. Сочинение и изложение в начальных классах. Изд-во Просвещение, Москва 1964г.
4. Печкурова О.В. Современные уроки развития речи. 2 класс. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003г.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие. – М.: Владос, 1995г.
6. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559 428146817986133868575779
Владелец	Леонтьева Елена Валерьяновна
Действителен	С 14.04.2021 по 14.04.2022