Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №198»

Россия, г. Северск Томской области

Методическая разработка

логопедического занятия *по развитию связной речи*

по теме: **«Зимушка-зима»**

для обучающихся 1-2х классов

с логопедическим заключением: ОНР (III уровня)

Автор:

Кузнецова Лариса Владимировна –

учитель-логопед МБОУ «СОШ №198»

2017г.

г. Северск

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

стр

1. Введение 3
2. Технологическая карта методической разработки 5
3. Организационная структура логопедического занятия 6
4. Заключение 12
5. Список используемой литературы 12

**ВВЕДЕНИЕ**

***Актуальность выбранной темы*** заключается в том, что при поступлении в школу в очень сложном положении оказываются дети, которые почти не владеют или плохо владеют устным пересказом, не умеют связно рассказывать о различных событиях своей жизни, о просмотренных фильмах, прослушанных текстах, затрудняются систематично и последовательно излагать свои мысли, составлять рассказы-описания и пр. Таким детям трудно проследить причинно-следственные связи между событиями и передать их в логической последовательности. По этой причине рассказ ребенка с ОНР (общее недоразвитие речи) представляет собой простое нагромождение фраз. Не закончив одной мысли, ребенок перескакивает на другую, с совершенно новым содержанием и не связную с первой. Поэтому смысловые связи между отдельными предложениями в таких рассказах выражены слабо или даже полностью отсутствуют, что затрудняет их понимание. Некоторые дети оказываются способными лишь отвечать на вопросы. Таким образом, активная речь у данной категории детей служит средством общения лишь в условиях постоянной помощи в виде дополнительных вопросов, оценочных суждений и т.п. А ведь владение связной речью, умение строить развернутые высказывания является необходимой предпосылкой для того, чтобы ребенок мог овладеть не только грамотой, но и письменной речью как средством общения.

Работа по развитию связной речи ведется по следующим направлениям: обогащение словарного запаса и накопление знаний об окружающем; обучение составлению распространенных предложений; обучение ребенка давать полный ответ на поставленный вопрос; составлению пересказа и придумыванию рассказов по сюжетной картине, серии сюжетных картинок, с использованием опорных слов; разучивание стихотворений; отгадывание загадок. Постепенно ребенок подводится к составлению самостоятельного рассказа. В процессе логопедических занятий создаются такие ситуации, которые бы актуализировали потребность в речевых высказываниях, ставили ребенка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями. Необходимо научить ребенка понимать связные высказывания, прослеживать последовательность событий, улавливать их причинно-следственные связи.

Представленное занятие предусматривает работу с детьми с ОНР (III уровня), уже владеющими простой разговорной речью. Их словарный запас включает достаточное количество слов обиходно-разговорной лексики, но в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью. Анализ высказываний выявляет картину выраженного аграмматизма. Объем понимаемой речи приближается к возрастной норме.

Целью данного занятия является систематизация знаний о зиме. В ходе занятия проводится работа по активизации словаря на заданную тему, по развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать, строить простые распространенные предложения, составлять связный рассказ о детских зимних забавах. При проведении занятия активно используются такие *педагогические технологии* как деятельностный подход; педагогика сотрудничества; игровые технологии; ИКТ-технология; здоровьесберегающие. Используются различные *методы и приемы работы*: наглядно-демонстрационные, практические, словесные, игровые. Структура представленной работы построена от простого к сложному.

Предлагаемая работа может быть использована на групповых занятиях с младшими школьниками, имеющими логопедическое заключение ОНР (III уровня); с обучающими, имеющими ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, парциальными нарушениями когнитивных функций, имеющими сложный дефект.

**Технологическая карта методической разработки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя – логопеда | Кузнецова Лариса Владимировна | | |
| Группа (класс) | Группа учащихся 1-го класса с логопедическим заключением: ОНР (III уровня). | | |
| Тема занятия | Зимушка-зима. | | |
| Тип занятия | Комбинированный, по развитию связной речи. | | |
| Формы работы учащихся | Индивидуальная, работа в парах, подгруппах, фронтальная. | | |
| Используемые технологии | * На основе деятельностного подхода; * Педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия, совместное планирование деятельности); * Игровые технологии; * ИКТ – технология (презентация), аудиовизуальные * здоровьесберегающие | | |
| Техническое оборудование | Компьютер, доска, магнитофон, раздаточный дидактический материал, сюжетные картинки. | | |
| Цель занятия | Систематизировать знания о зиме. | | |
| Задачи | *Образовательные* | *Коррекционно-развивающие* | *Воспитательные* |
| 1. Активизировать лексический словарь по теме «Зима». 2. Разобрать значение слов *метель и вьюга.* 3. Пополнить знания об окружающем. 4. Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | 1. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, формулировать вывод. 2. Развивать умение строить простые распространенные предложения. 3. Развивать умение рассуждать, доказывать свою точку зрения. | 1.Воспитывать работоспо-собность, мотивацию к учебной деятельности.  2.Воспитывать умение сотрудничать со сверстниками в паре, группе. |
| Планируемый результат | Знать приметы и особенности зимних месяцев. Уметь строить простые распространенные предложения. Уметь рассказать о зимних забавах детей. Уметь объяснить смысл таких природных явлений, как *метель и вьюга*. | | |

**Организационная структура логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап логопедического занятия | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность учащихся | Задания | Планируемые результаты УУД |
| I.Организа-ционный момент. Мотивация к учебной деятельности. | Психологический настрой на занятие. Создание атмосферы дружелюбия, активизация внимания. | Приветствуют друг друга, педагога.  Включаются в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | - Прозвенел и смолк звонок, начинается урок. На меня все посмотрели и за парту тихо сели! | *Личностные:*  Уметь позитивно настроиться на работу. |
| II.Постановка темы и цели занятия. | Ставит перед учениками проблему. Организует подводящий диалог учащихся, в ходе которого уточняет тему занятия. | Формулируют тему и цель деятельности на занятии. Выявляют трудности и ищут пути решения поставленной проблемы. | - Чтобы определить тему нашего занятия, отгадайте загадку:  *Слайд №1*    - Кто догадался, какая тема занятия? Чем мы будем сегодня заниматься?  - Правильно. Сегодня на занятии мы вспомним все, что знаем о зиме.  C:\Users\CAB336\Documents\ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ\к теме ГЛАСНЫЕ\bb7bcadffb2642f358a529efc0b4.gif | Познавательные: Уметь самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель.  Коммуникативные: Излагать свои мысли. Регулятивные: Определять и осознавать тему и цель учебной деятельности. |
| III.Актуализа-ция знаний. | Организует работу учащихся в парах. | Каждая пара получает варианты ответов, нужно найти правильный вариант и обосновать свой выбор. | - Давайте вспомним, после какого времени года наступает зима?  - А какие зимние месяцы вы знаете?  *Слайды №2, 3* | Познавательные: Поиск необходимой информации, структурирование знаний. Уметь доказывать и строить логическую цепь рассуждений. Уметь сравнивать и обобщать.  *Регулятивные:*  Учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. Коммуникативные: Высказывать свои предположения, рассуждать, излагать свои мысли. Участвовать в коллективном обсуждении. Выслушивать чужое мнение.  *Личностные:*  Формировать положительное отношение к процессу познания. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками. |
| IV.Актуализа-ция знаний об особенностях декабря. | Организует работу детей в подгруппах, следит за правильностью выполнения заданий. Раздает карточки, дублирующие слайды № 4,5,6. | Выполняют задания устно. Каждая подгруппа получает варианты ответов, нужно найти правильный вариант и обосновать свой выбор. Выбранные варианты ответа ученики выставляют на магнитную доску. | - У каждого месяца есть свои приметы и особенности.  - Назовите первый зимний месяц. Чем известен этот месяц?  - Выберите нужный вариант ответа.  *Слайды № 4,5,6*        - Кто прокомментирует, что у нас получилось? *(В декабре 31 день. Ночи длиннее, чем дни. 31 декабря мы отмечаем праздник Новый год.)*  - А чем любим праздник Новый год? | *Познавательные:*  Уметь анализировать, сравнивать и обобщать. Искать необходимую информацию, структурировать знания. Уметь доказывать и строить логическую цепь рассуждений.  *Регулятивные:*  Уметь корректировать свои действия, вносить необходимые дополнения. Давать оценку тому, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  *Коммуникативные:*  Осуществлять совместную деятельность, сотрудничать с логопедом и одноклассниками. Высказывать свои предположения, рассуждать, излагать свои мысли. Участвовать в коллективном обсуждении. Выслушивать чужое мнение.  *Личностные:*  Формировать положительный интерес к процессу познания. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками. |
| V. Составле-ние распространенных предложений по сюжетной картинке «Зимние забавы». | Организует индивидуальную работу учащихся, следит за правильностью выполнения задания. | Учащиеся на общий фон сюжетной картины прикрепляют отдельных персонажей и составляют про них предложения. По получившейся сюжетной картине учащиеся (2-3 ученика) повторяют составленный рассказ. | - На смену Декабрю какой приходит месяц?  *Слайд № 7*    - Что вы видите на картинке? Как одним словом назвать природное явление, когда падает снег? (снегопад)  - А какими снежинками падает – мелкими или крупными? Как тогда мы скажем? (снег валИт хлопьями)  - Месяц Январь просит вас построить картину «Как отдыхают ребята зимой» и рассказать, чем они занимаются. Прикрепляя картинку, постройте предложение.  - Начну рассказ я, а продолжите уже вы: *Наступили зимние каникулы. Ребята вышли во двор на прогулку…*  *Слайд №8*  C:\Users\CAB336\Documents\ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ\ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ\зимние забавы 1\zimniieighryizabavysdietmi_2.jpeg  - У нас получился целый рассказ о зимних забавах.  - Кто повторит весь рассказ от начала до конца? | *Познавательные:*  Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающими компонентами.  *Регулятивные:*  Контролировать процесс и результаты деятельности. При необходимости корректировать свои действия, вносить необходимые дополнения.  *Коммуникативные:*  Владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами языка. Уметь обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации.  *Личностные:*  Формировать положительное отношение к познавательной деятельности, желание совершенствовать имеющиеся знания. Участвовать в творческом процессе. |
| VI.Актуализация знаний об особенностях февраля. | Организует работу детей, осуществляет контроль за правильным выполнением задания. | Анализируют, разбирают и сравнивают значение слов, рассуждают, доказывают и выбирают правильный ответ. | - Третий зимний месяц – это какой месяц?  - Количество дней у всех месяцев из года в год не меняется, кроме февраля – это самый короткий месяц года. В нем бывает 28 или 29 дней.  - А еще в это время часто бывают метели и вьюги. Что же это за зимние природные явления такие?  - Февраль предлагает вам подумать: от какого слова могли произойти *метель и вьюга?*  *Слайды №9, 10*  - Что значит *ломать*? Как вы понимаете смысл этого слова?  - А что значит *морозить*?  - Как объясните смысл слова *мести*?  - Значит, *метель* почему так называется?  - Подумайте, а *вьюга* от какого слова произошло?      - Т.е. ветер может мести снег вдоль дорог, полей (*метель*), а может поднимать его, кружить и завивать в снежные вихри (*вьюга*). | *Познавательные:*  Уметь сравнивать и анализировать. Ориентироваться в своей системе знаний. Поиск необходимой информации, выведение следствий. Строить логическую цепь рассуждений, уметь доказать свою гипотезу.  *Регулятивные:*  Контролировать процесс и результаты деятельности. При необходимости корректировать свои действия, вносить необходимые дополнения.  *Коммуникативные:*  Участвовать в коллективном обсуждении. Высказывать свою точку зрения. Объяснять и обосновывать свой выбор. |
| VIII. Итог урока. Рефлексия. | Обеспечивает возможность осознания  учащимися своей деятельности на занятии. Обеспечивает положитель-ную реакцию учащихся. | Осознают свою учебную деятельность на занятии, систематизируют имеющиеся и полученные знания. Самостоятельно оценивают свою работу. Высказывают впечатления от занятия. | - Вот мы и выполнили все задания братьев-месяцев.  - Давайте подведем итог: О каком времени года мы говорили?  - Что нового вы сегодня узнали?  - А теперь, братья-месяцы предлагают вам нарядить елку: если вы довольны своей работой на уроке, вам все было понятно, то повесьте на елку елочный шар, а если вы считаете, что что-то не совсем хорошо у вас получилось, то положите елочный шарик рядом с елкой.  - Я очень рада, что у нас получилась такая нарядная и красивая елка!  - Спасибо за урок! | Личностные: Самостоятельно оценивать эффективность собственной работы на занятии, результаты своей деятельности. Коммуникативные: Уметь адекватно использовать речевые средства для оформления своих суждений, аргументировать свою точку зрения. Уметь слушать.  Регулятивные: Планировать дальнейшие действия для совершенствования результата. |

***В заключение*** хочется отметить, что только систематические упражнения в рассказывании постепенно приучат ребенка к соблюдению определенных правил при построении развернутых высказываний, построении рассказа, к последовательному изложению мыслей и прослеживанию связи между событиями. В результате такого обучения дети с речевыми нарушениями могут приблизиться по уровню развития языковой способности к показателям нормально развивающихся детей.

**Список литературы**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991г.

2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999г.

3. Закожурникова М.Л. Сочинение и изложение в начальных классах. Изд-во Просвещение, Москва 1964г.

1. Печкурова О.В. Современные уроки развития речи. 2 класс. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003г.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие. – М.: Владос, 1995г.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575779 | |
| Владелец | Леонтьева Елена Валерьяновна | |
| Действителен | С 14.04.2021 по 14.04.2022 | |