

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №198»
Россия, г. Северск Томской области

Методическая разработка
логопедического занятия по теме:
**«Дифференциация парных согласных по звонкости-глухости
на примере звуков и букв Ш-Ж
в системе коррекции акустической дисграфии»**
для обучающихся 2-х классов, имеющих логопедическое заключение:
Нарушение письма, обусловленное ОНР (III уровня)

Автор:
Кузнецова Лариса Владимировна –
учитель-логопед МБОУ «СОШ №198»

Ноябрь 2016г.
г. Северск

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Введение	3
2. Технологическая карта методической разработки	4
3. Заключение	5
4. Список используемой литературы	5
5. Организационная структура логопедического занятия	6

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на школьные логопункты попадают дети, испытывающие значительные трудности в усвоении программы по русскому языку и литературному чтению. Часто это обусловлено недоразвитием фонематического слуха и восприятия, что вызывает затруднения в тонкой дифференциации слов, близких по звучанию, в усвоении способов словообразования и словоизменения, а это в свою очередь приводит к торможению развития лексико-грамматической стороны речи. Такие дети не могут дифференцировать звуки по звонкости-глухости, шипящие и свистящие, сонорные, твердые и мягкие звуки. Если ребенку некоторые звуки на слух кажутся одинаковыми, то и на письме он неизбежно будет путать соответствующие буквы. В результате формируется дисграфия, которая нередко переходит в дизорфографию. Применяемая в практической логопедии система упражнений по воспитанию акустико-артикуляционных дифференцировок включает постепенно усложняющиеся задания: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании к дифференциации фонем в слогах, словах, предложениях, текстах (в произношении, по слуху и на письме). При уточнении артикуляции смешиваемых по звонкости – глухости согласных звуков логопед обращает внимание детей на одинаковость артикуляционного уклада и разницу в работе голосовых складок. Поэтому при работе над дифференциацией глухих и звонких согласных звуков логопед опирается, во-первых, на кинестетические ощущения работы голосовых складок, во-вторых, на слуховое восприятие.

На основании выше сказанного коррекционная работа направлена на:

1. Развитие фонематического слуха и зрительного восприятия.
2. Развитие у учащихся мыслительных операций сравнения, умения анализировать.

Структура представленной работы выполнена в соответствии с методикой работы по дифференциации звуков на логопедических занятиях:

- На начальном этапе работа направлена на развитие фонематического анализа и синтеза через вычленение первого звука из слова, затем по первым звукам составляется слово. Также решаются задачи сравнения слов по звучанию, уточнению их лексического значения и написанию. Далее, переходим к сравнению работы органов артикуляции. Привлекается внимание к тому, что звонкий согласный произносится с голосом, а глухой – без участия голоса.
- Также даем полную сравнительную характеристику звуков: гласный или согласный и почему?, твердый или мягкий и почему?, звонкий или глухой и почему?

- При соотнесении с буквами, можно сравнить эти звуки со звуками окружающей природы или какими-то образами, например, звук Ш связываем с шипением змеи и сама буква записывается в виде змейки; звук Ж похож на жужжание жука и буква по своему внешнему виду похожа на жука.
- На следующих этапах упражняемся в различении звуков в слогах, словах, предложениях, используя *различные методы и приемы работы*: наглядно-демонстрационные, включение в игру, практические, словесные.

Предлагаемая работа может быть использована на групповых и индивидуальных занятиях с младшими школьниками, имеющими логопедическое заключение: Нарушение письма, обусловленное ФНР, ФФНР, НВОНР, ОНР (III уровня), с обучающимися, имеющими ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, парциальными нарушениями когнитивных функций, имеющими сложный дефект.

Технологическая карта методической разработки

Ф.И.О. учителя – логопеда	Кузнецова Лариса Владимировна		
Группа (класс)	Группа учащихся 2-го класса с логопедическим заключением: Нарушение письма, обусловленное ОНР (III уровня).		
Тема занятия	Дифференциация согласных звуков и букв Ш-Ж в слогах, словах, предложениях.		
Тип занятия	Закрепление		
Формы работы учащихся	Фронтальная, индивидуальная.		
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> • На основе деятельностного подхода; • Педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия); • Игровые технологии; • ИКТ – технология (презентация), аудиовизуальные • здоровьесберегающие 		
Техническое оборудование	Компьютер, доска, мяч, наборы элементов букв для составления, слоговая таблица, цветные карандаши, рабочие тетради.		
Цель занятия	Закрепить представления о характерных признаках звонких и глухих согласных.		
Задачи	<i>Образовательные</i>	<i>Коррекционно-развивающие</i>	<i>Воспитательные</i>
	1. Учить различать устно и на	1. Развивать зрительное и слуховое	1. Воспитывать усидчивость, работоспо-


	<p>письме согласные Ш – Ж.</p> <p>2. Закрепить правильную артикуляцию звуков Ш – Ж.</p> <p>3. Активизировать лексический словарь.</p> <p>4. Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>	<p>внимание, фонематические процессы.</p> <p>2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, формулировать вывод.</p>	<p>способность, мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>2. Воспитывать умение осуществлять самоконтроль.</p>
Планируемый результат	Уметь различать согласные по звонкости/глухости на слух и на письме.		

Таким образом, преодоление нарушений развития фонематического восприятия требует целенаправленной логопедической работы в ходе специально организованного обучения с использованием коррекционных упражнений и заданий. Только в результате такого обучения дети с речевыми нарушениями могут приблизиться по уровню развития языковой способности к показателям нормально развивающихся детей.



Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Книга для логопедов. – М.: Просвещение, 1991г.
2. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007г.
3. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Упражнений по коррекции акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008г.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие. – М.: Владос, 1995г.
5. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2000г.

Организационная структура логопедического занятия

Этап логопедического занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность учащихся	Задания	Планируемые результаты УУД
<p>I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Психологический настрой на занятие. Создание атмосферы дружелюбия, активизация внимания.</p>	<p>Приветствуют друг друга, педагога. Включаются в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>- Прозвенел для нас звонок, начинается урок! Встали все у парт красиво, поздоровались учтиво. Тихо сели! - Сегодня на занятии нас ожидает много разных заданий, а помощниками в выполнении этих заданий нам будут: внимание, находчивость и смекалка. - Тянем руки, отвечаем и пятерки получаем!</p>	<p><u>Личностные:</u> Умение позитивно настраиваться на работу.</p>
<p>II. Постановка темы и цели занятия.</p>	<p>Ставит перед учениками проблему. Организует подводящий диалог учащихся, в ходе которого уточняет тему занятия.</p>	<p>Формулируют цель деятельности на занятии. Выявляют трудности и ищут пути решения поставленной проблемы.</p>	<p><u>Слайд №1</u> Собери слова по первым звукам названий картинок, сравни их по звучанию, написанию и по смыслу.</p>  <p>- А чем мы будем заниматься на занятии вы узнаете, если выполните задание: «Собери слова по первым звукам названий картинок. Сравни слова по</p>	<p><u>Познавательные:</u> Умение определять звук по звонкости –глухости. <u>Коммуникативные:</u> Излагать свои мысли. <u>Регулятивные:</u> Определять и осознавать тему и цель учебной деятельности. <u>Коррекционно-развивающие УУД:</u> Развивать звуко-буквенный анализ и синтез, фонематический слух, активизировать словарь.</p>

			<p>звучанию, написанию, и по смыслу».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто догадался, какая тема занятия и чем мы будем сегодня заниматься? - Правильно. Сегодня на занятии мы будем сравнивать звуки Ш-Ж и учиться их различать. 	
<p>III. Актуализация знаний. Сравнительный анализ артикуляции звуков, характеристика звуков. Соотнесение с буквами.</p>	<p>Организует работу по сравнительной характеристике звуков.</p>	<p>Работают по составлению сравнительной характеристики звуков.</p>	<p><u>Слайды №2, 3</u></p> <p>Сравни артикуляцию, дай полную характеристику звукам.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Сравните, как работают органы артикуляции (губы, зубы, язык) – одинаково или нет? - А теперь сравните работу голосовых складок. Каким способом мы можем это сделать? - Итак, чем отличается произнесение звуков Ш-Ж? - Дайте полную характеристику каждого звука. 	<p><u>Познавательные:</u> Умение сравнивать и анализировать. Осмысление разницы между глухим и звонким согласным. Осмысление соответствия звука букве.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Высказывать свои предположения, рассуждать, излагать свои мысли.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие УУД:</u> Развивать зрительное и слуховое внимание и</p>

			<p style="text-align: center;">Соотнеси звуки с буквами</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> Ш-Ш-Ш Ж-Ж-Ж </div> <p>- Какой буквой обозначается звук Ш? На кого она похожа? - Какой буквой обозначается звук Ж? Кого напоминает эта буква? - Составьте на парте буквы Ш – Ж из данных элементов. (У каждого ученика набор элементов для составления письменных букв Ш – Ж)</p>	<p>память, навыки пространственного ориентирования.</p>
<p>IV.Отработка полученных знаний в слогах.</p>	<p>Организует работу детей, следит за правильностью выполнения заданий.</p>	<p>Выполняют задания устно и письменно.</p>	<p>1)Игра с мячом «Наоборот» (Ученики встают в круг) - Слушай слоги, мяч лови и наоборот скажи!: ША - ... (жа) ЖУ - ... (шу) ШО-ШО - ... (жо-жо) ЖЕ-ЖЕ - ... (ше-ше) ШИ-ШИ-ША - ... (жи-жи-жа) ЖА-ЖА-ЖО - ... (ша-ша-шо) 2) Работа в тетради.(Вывешивается</p>	<p><u>Познавательные:</u> Умение анализировать, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> Оценивать и корректировать деятельность. <u>Коммуникативные:</u> Осуществлять</p>

			<p>слоговая таблица)</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте слоговые ряды, заменив колокольчик соответствующей буквой. - Запишите тот слог, который в каждом ряду повторяется дважды. - Согласные подчеркните: звонкую – желтой точкой, глухую – черной чертой. <p><i>(Проверка)</i></p>	<p>совместную деятельность, сотрудничать с логопедом и одноклассниками.</p> <p><u>Коррекционно-развивающие УУД:</u> Развивать фонематический слух, слуховое восприятие и память.</p>
<p>V. Отработка полученных знаний в словах.</p>	<p>Организует индивидуальную работу учащихся, следит за правильностью выполнения заданий.</p>	<p>Выполняют задания устно и письменно.</p>	<p><u>Слайд №4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите картинки. <i>(Четко проговаривается написание каждого слова, выясняется наличие орфограмм)</i> - Запишите слова в два столбика. - Какие картинки мы подарим жуку, а какие змейке? <i>(Проверка чтением и на мониторе компьютера)</i> 	<p><u>Предметные:</u> Умение грамотно писать.</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение ориентироваться в системе знаний.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контролировать процесс и результаты деятельности. Внимательность.</p>

			<p>Подари подарки змейке и жуку.</p> 	<p><u>Коммуникативные:</u> Объяснять и обосновывать свой выбор. <u>Коррекционно-развивающие УУД:</u> Развивать фонематический слух, слуховое внимание, орфографическую зоркость.</p>
<p>VI. Физкульт-минутка</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (с музыкальным сопровождением): Пальцы делают зарядку, чтобы меньше устать. А потом они в тетради будут буквы писать. Только устать начнем – пальцы сразу разождем. Мы пошире их раздвинем, посильнее напряжем.</p>			
<p>VII. Закрепление полученных знаний в предложениях.</p>	<p>Организует работу детей, осуществляет контроль за правильным выполнением задания.</p>	<p>Сравнивают значение слов, рассуждают, анализируют.</p>	<p><u>Слайд №5</u> Закончи предложения. У Саши начался сильный ___ар. Наташа купила жёлтый ___ар. Ребята побежали играть на лу__ок. У Жени жил пушистый кот Пу__ок.</p>  <p>- Сравните выделенные слова в предложениях. Как вы думаете, в чем разница? - Запишите (на выбор) первую или вторую</p>	<p><u>Предметные:</u> Умение грамотно писать. <u>Познавательные:</u> Умение сравнивать и анализировать. Ориентироваться в своей системе знаний. <u>Регулятивные:</u> Контролировать процесс и результаты деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Объяснять и обосновывать свой выбор.</p>

			пару предложений. (Проверка чтением и на мониторе компьютера)	
VIII. Итог урока. Рефлексия.	Обеспечивает возможность осознания учащимися своей деятельности на занятии. Обеспечивает положительную реакцию учащихся.	Осознание своей учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свою работу. Высказывают впечатления от занятия.	- С какими звуками мы работали сегодня на занятии? - Чем отличаются звуки Ш – Ж друг от друга? - С чем справились самостоятельно, в чем нужна была помощь? - Пригодятся ли вам знания, полученные на занятии? - Спасибо за урок!	<u>Личностные:</u> Способность к самооценке. <u>Коммуникативные:</u> Умение адекватно использовать речевые средства для оформления своих суждений. Умение слушать. <u>Регулятивные:</u> Планировать дальнейшие действия для совершенствования результата.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559 428146817986133868575779
Владелец	Леонтьева Елена Валерьяновна
Действителен	С 14.04.2021 по 14.04.2022

