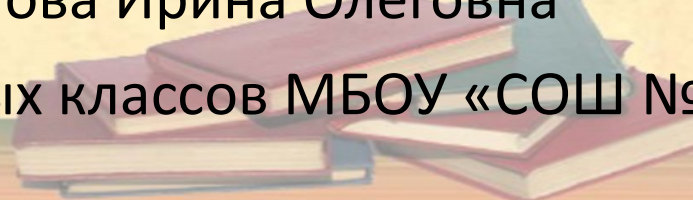


Исследовательские компетенции школьников

Учим(ся) учить(ся)!

Кириллова Ирина Олеговна
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №198»



Учим(ся) учить(ся)!

Исследовательская компетентность - совокупность знаний, способностей, навыков и опыта в проведении исследования, получении определенного нового знания, нового интеллектуального продукта, создания нового проекта, нового решения проблемы; качества и умения, которые человек должен проявлять в проведении эффективного исследования любого вопроса.

Архитектура компетенции:

ЗНАЮ+УМЕЮ+ДЕЙСТВУЮ+МОГУ+ХОЧУ

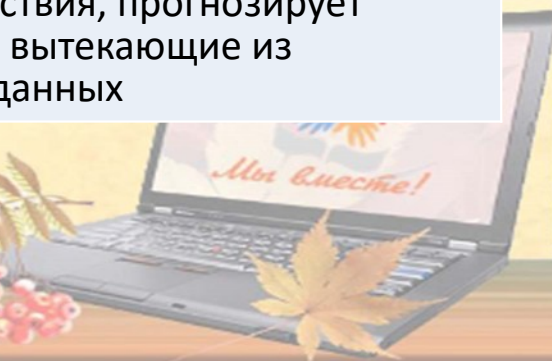


Учим(ся) учить(ся)!

Что произойдёт, если смешать кислоту и соду?

Шаг 1. Актуализация имеющихся знаний

Когнитивные процессы	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Припоминание (узнавание, воспроизведение)	Готовность и способность воспринимать явления: <ul style="list-style-type: none">• осознание• избирательное внимание• желание воспринимать	Ученик знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы
Понимание (интерпретация, приведение примеров, классификация, обобщение, сравнение, объяснение)	Активные проявления, исходящие от самого ученика (не просто воспринимает, а проявляет интерес к явлению или деятельности): <ul style="list-style-type: none">• обсуждает вопросы• выдвигает гипотезы	Ученик интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы преобразует словесный материал в модели, математические выражения предположительно описывает будущие действия, прогнозирует последствия, вытекающие из имеющихся данных



Учим(ся) учить(ся)!

Приведите пример, когда при смешивании этих веществ ничего не случится.

Шаг 2. Пробное действие

Когнитивные процессы	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Применение Включение в культурный опыт	Различные уровни ценностных ориентаций: <ul style="list-style-type: none">• проявление устойчивого желания овладеть действиями• целенаправленное изучение различных точек зрения для создания собственного суждения• проявление убежденности, последовательности• выполняет пробные действия	Ученик использует понятия и принципы в новых ситуациях применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует применение метода или процедуры

объект	цвет	запах	температура	Образование пузырьков	Вывод
№1					
№2					
Смесь №1 и 2					

Учим(ся) учить(ся)!

Почему ничего не происходит? Почему это произошло?

Шаг 3. Анализ

Когнитивные процессы	Личностные результаты	Метапредметные результаты
Анализ Сравнение	Формирование <ul style="list-style-type: none">• умения наблюдать и описывать процесс, формулировать выводы• рефлексивности и критичности к собственным действиям• ответственности за результат	Ученик: <ul style="list-style-type: none">• выдвигает новые предположения• видит ошибки и упущения в логике рассуждения• проводит различие между фактами и следствиями• оценивает значимость и достоверность данных

объект	температура	Образование пузырьков	Вывод
Смесь + м			
Смесь + в			

Учим(ся) учить(ся)!

Шаг 4. Представление результатов



Шаг 5. Экспертная оценка (знания, умения, включение в опыт)



Учим(ся) учить(ся)!

Алгоритм формирования исследовательской компетенции

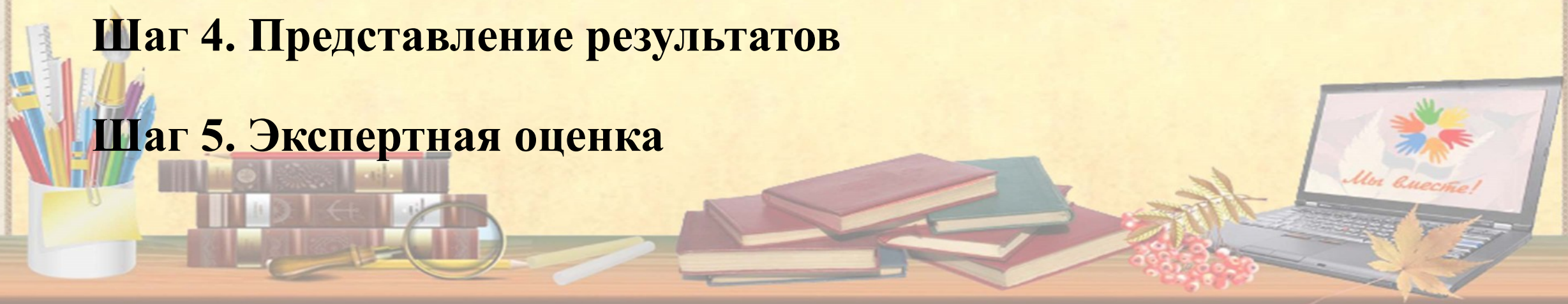
Шаг 1. Актуализация знаний

**Шаг 2. Применение знаний/опыта в новой ситуации
(пробное действие)**

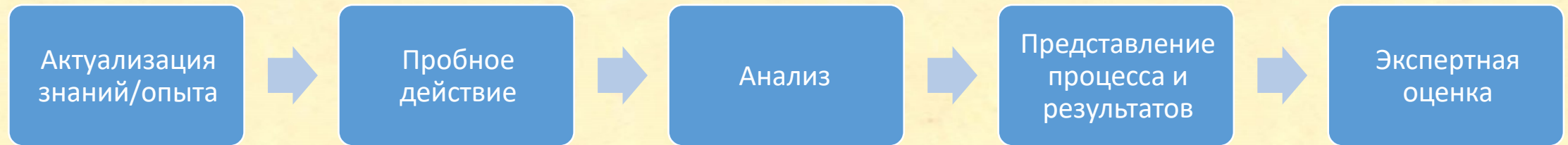
Шаг 3. Анализ (описание, формулировка выводов)

Шаг 4. Представление результатов

Шаг 5. Экспертная оценка



Учим(ся) учить(ся)!



Дубов Никита, 2 класс: Таким образом, делить на нуль нельзя в теории множеств, теория чисел такое деление допускает. Результатом деления на нуль является бесконечность.

Козлова Катя, 10 класс: Союз и связывает, как правило, однородные члены предложения. Почему же в названии своего романа Л.Н. Толстой поставил первым слово «война»? Понимание роли союза «и» в русском языке позволяло назвать его как «Война и мир», так и «Мир и война».

Мыскова Настя, 1 класс: Если у всех травянистых растений есть корень, стебель и листья, то где стебель у капусты?

Шпаков Саша, 5 класс: Для подтверждения гипотезы мы в течение месяца занимались с 5 желающими по 40 минут три раза в неделю. При этом проводились замеры пульса и частоты дыхания по окончании каждого занятия. Выполняя одинаковые серии упражнений месяц, у 100% снизилась частота дыхания и сокращений сердца.

Трусов Рома, 1 класс: Почему в описании опыта нет фотографий? Я что, на слово должен тебе поверить?



Учим(ся) учить(ся)!

BYOD-технологии (Bring your own device)

- возможность съёмки фотографий, записи звука и видео
- работа с браузером, электронной почтой, образовательными сайтами
- ориентировка по картам с привязкой к местности и возможность определять по ним свое местоположение
- формирование отчётов по долгосрочным опытам
- работа с секундомером, калькулятором



Учим(ся) учить(ся)!



С. И. Павлова, И. О. Кириллова Место психологического исследования в подготовке...
УДК 378.22

С. И. Павлова, И. О. Кириллова

МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРА

Анализируется роль исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Рассмотрено понимание исследования и его роли педагогами-магистрами, обучающимися по направлению «Психолого-педагогическое образование». Выделены исследовательские компетенции как компонент профессиональных компетенций и профессионализма современного педагога. Подчеркивается взаимосвязь преподавания и исследования в профессиональной деятельности педагога. Приведены эмпирические данные о том, как магистранты, являющиеся практикующими педагогами, понимают педагогическое исследование и исследовательскую ситуацию. Представлен пример исследовательской ситуации из опыта педагога и ее анализ на занятии с магистрантами.

Ключевые слова: исследование, диссертационный кандидат, исследовательская ситуация, педагогическое место практики.

С переходом российской системы высшего профессионального образования на двухуровневую систему подготовки актуализируется внимание к формированию исследовательских компетенций у студентов. Считается, что основными функциями магистратуры и педагогического образования являются: овладение компетенциями по организации научно-исследовательской работы (чтобы поступить в аспирантуру, надо иметь диплом магистра), компетенцией преподавания в высшей школе (Бакалавр не имеет права преподавать в вузе), индивидуализация высшего образования. Последняя функция означает, что студент-магистрант (а это уже, как правило, практикующий педагог) либо серьезно овладевает методикой научной работы (готовится к поступлению в аспирантуру, к преподавательской деятельности в вузе), либо углубляет полученные профессиональные навыки (в том числе в смежных профессиональных областях).

В этой связи магистранты, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», должны понимать сущность педагогического исследования, способы его организации, место исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического магистранта. На наш взгляд, это актуально не только в плане качественной подготовки магистерской диссертации как квалификационной научной работы, но и изменения качества профессиональной деятельности магистров, как практикующих педагогов, составной частью которой является исследование [1].

В самом общем виде педагогическое исследование можно определить как научное познание в области педагогических проблем и задач образовательной практики. Поскольку образовательная практика есть практика отношений между ее участниками (педагогами и обучающимися), то объектом педагогического исследования становится изучение образовательных отношений и их влияния на участников совместной образовательной деятельности. Это означает, что исследователем как профессионалом изучается деятельность ее участников, степень образовательных отношений с ее участниками, изучению совместной образовательной деятельности в результате этих изменений [2].

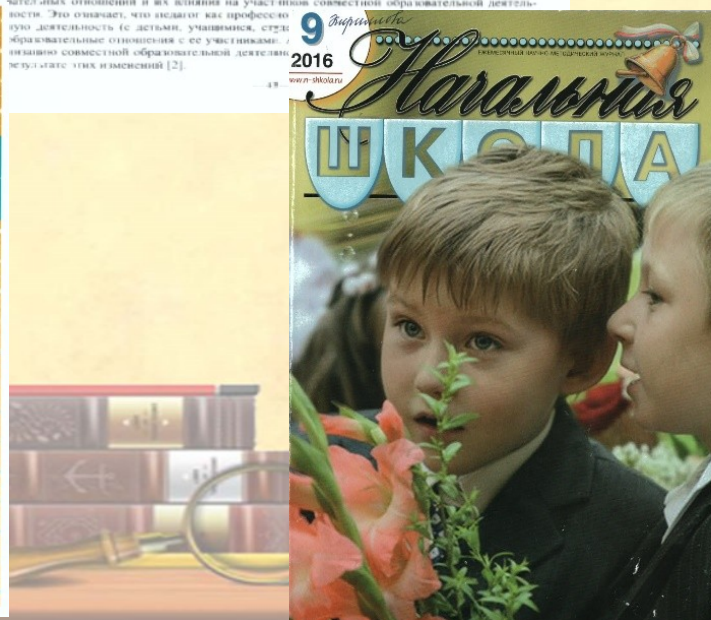
ISSN 2307-6127
Научно-педагогическое обозрение
PEDAGOGICAL REVIEW

ТОИПКРО
Томский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
70 лет

СЕРТИФИКАТ

Выдан
Кирилловой Ирине Олеговне,
учителю начальных классов
МБОУ СОШ № 198 г. Северск
за представление опыта работы на тему:
«Методические приемы проектно-исследовательской работы в начальной школе»
в рамках курсов повышения квалификации
«Организация исследовательской работы в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
Ректор ТОИПКРО О.М. Замiatина

Томск - 2016



ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАБОТЕ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ЭРУДИТ»

Кириллова Ирина Олеговна

учитель начальных классов МБОУ «СОШ №198» ЗАТО Северск

Современное школьное образование описывает качества выпускника начальной школы, добавляя всё новые и новые качества к его портрету. Он должен быть всесторонне развитым, способным самостоятельно решать учебные и социальные задачи, выдвигать идеи, создавать проекты. В работе школы №198 этому учит проектная и исследовательская деятельность на внеурочных занятиях научного общества учащихся «Эрудит».

Компетенции характеризуют ученика как субъекта деятельности, отражают целостность и разносторонность результата. Исследовательская компетентность - это совокупность знаний, способностей, навыков и опыта в проведении исследования, получении определённого нового знания, нового интеллектуального продукта, создания нового проекта, нового решения проблемы; качества и умения, которые человек должен проявлять в проведении эффективного исследования любого вопроса. Исследовательская компетентность школьника - это способность и готовность учащегося самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения наблюдения (опыта, эксперимента и т.д.), предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов [1].

Работа по формированию исследовательской компетенции младших школьников ведётся в течение всех четырёх лет обучения ребёнка начальной школе комплексно и поэтапно. Уровень сформированности исследовательской компетенции на момент перехода ученика в среднюю школу варьируется от низкого (34%) до высокого (36%), результаты демонстрируют ученики, четыре года занимавшие школьном научном обществе «Эрудит». Значит, работа научного общества является эффективным способом формирования исследовательской компетенции у детей младшего школьного возраста.

Компетенция в области исследовательской деятельности включает когнитивную, деятельностную и личностную составляющие [2].

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
Департамент общего образования Томской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей при ТПУ
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

СЕРТИФИКАТ
настоящим подтверждается, что
Кириллова Ирина Олеговна
Представил(а) опыт на VIII Межрегиональной конференции
«Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения»

Начальник департамента общего образования Томской области И.Б. Лаврикينا
Проректор по Образовательной деятельности ТПУ Ю.С. Борозина
Ректор Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования О.М. Замiatина
Директор МБОУ лицей при ТПУ Л.А. Чук

ТОМСК 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Центр управления контингентом студентов НИ ТПУ
Департамент общего образования Томской области
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
Департамент образования администрации г. Томска
Муниципальное учреждение информационно-методический центр г. Томска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей при ТПУ г. Томска
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
Общероссийская общественная организация «Российский союз молодых учёных»
Томское региональное отделение Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»

СБОРНИК ТРУДОВ
VIII Межрегиональной научно-практической конференции
«Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения»
1-2 ноября 2016 г.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
Департамент общего образования Томской области
Областное государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей при ТПУ
Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

СЕРТИФИКАТ
настоящим подтверждается, что
Кириллова Ирина Олеговна
принял(а) участие в VIII Межрегиональной конференции
«Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения»

Начальник Департамента общего образования Томской области А.А. Щиков
Начальник УМУ ТПУ Ю.В. Данилов
Директор ОГБУ «ЦРО» Н.П. Лыкина
Директор МБОУ лицей при ТПУ г. Томска Л.А. Чук

1-2 ноября 2015 г.

Учим(ся) учить(ся)!

С девизом ЭТИМ СМОЖЕШЬ ТЫ
любых вершин добиться:
НЕ СТЫДНО МНОГОГО НЕ ЗНАТЬ,
а СТЫДНО НЕ УЧИТЬСЯ!

Спасибо!

