

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа 198» ЗАТО Северск

Утверждено:  
Приказ № 454 -од  
от « 29 » августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности

«Любимый Северск»  
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся 10-12 лет  
Срок реализации 1 год

Педагог дополнительного образования:  
Слободникова Светлана Григорьевна

## **Содержание**

### Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы	4 стр.
1.3. Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)	4 стр.
1.4. Планируемые результаты	7 стр.

### Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 Обеспечение дополнительной образовательной программы для реализации программы	7стр.
2.2. Формы и методы реализации программы	9 стр
2.6. Список литературы	9 стр.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основными нормативными документами, на основании которых составлена данная программа, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242
- Устав и локальные акты Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 198»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Программа детского объединения «Орион» является дополнительной образовательной программой туристско-краеведческого профиля, предполагает интеграцию знаний о природе родного края, истории, культуре и достопримечательностях г. Северска, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей 10-12 лет.

В процессе реализации данной программы создаются условия, позволяющие воспитывать подрастающее поколение с активной гражданской позицией, которая неразрывно связана с воспитанием чувства любви к родине, к тому месту, где ты живешь, к истории своего края и его культуре.

Краеведение играет существенную педагогическую роль в воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает комплексное изучение родного края

Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- формирование у обучающихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний;

Ведущей идеей программы является комплексный подход к изучению ЗАТО Северск, что позволяет не ограничиваться реализацией какого-либо одного направления краеведческой работы, и в результате получить обучающимся целостное представление о данной территории

## **Актуальность программы**

Программа определяет основные ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании учащихся, основанные на их приобщении к истории родного города Северска, его месте и роли в развитие не только Томской области, но и страны.

### **Отличительные особенности программы:**

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- учет интересов обучающихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно - волевых качеств.

Практическая часть предусматривает различные виды деятельности, способной заинтересовать обучающихся краеведением.

В некоторые разделы программы включены элементы проектной деятельности. Программа помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме, исходя из интереса ребёнка.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке и краеведению.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что органично сочетает туристско-краеведческое и экологическое направления через интеграцию теоретической, практической и начальной исследовательской деятельности.

## **1.2 Цель, задачи**

**Цель:** формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

### **Задачи:**

- приобщение обучающихся к историко-культурным и природным ценностям, народным традициям и обычаям малой родины, страны;
- вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- развитие мотивации обучающихся к познанию истории, культуры и природы страны;
- приобретение практических навыков краеведческой деятельности;
- содействие профессиональной ориентации обучающихся.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей осуществляется в объединении по 1 часу в неделю. Продолжительность практического занятия на местности, экскурсии может составлять до 3 часов.

### 1.3. Содержание программы

Под краеведением понимается всестороннее изучение какой-либо определенной территории. Объектами ознакомления является социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие поселка, города, района, края; природные условия; растительный и животный мир и т.д. Занятия краеведением способствуют нравственному, эстетическому и физическому воспитанию детей, всестороннему росту и развитию их способностей.

#### Учебно-тематический план по программе туристско-краеведческой направленности «Любимый Северск»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Что такое краеведение? Какое бывает краеведение.	1	1	-	Занятие-беседа
2.	Северск на карте ТО. (географическое положение, топонимика)	1		1	Умение ориентироваться по карте
3.	Северск исторический (предыстория, современность. Причины строительства города. Археологические памятники)	4	2	2	Квест-игра
4.	Обзор экологической ситуации. Природные особенности. Птицы, первоцветы г. Северска. ООПТ ЗАТО Северск.	4	2	2	тест
5.	Улицы и площади Северска. Памятники Северска. 7 чудес Северска.	22	8	14	Проведение экскурсии
6.	Известные люди Северска	1		1	«Своя игра»
7	Итоговое занятие	2		2	Викторины «Что? Кто? Где? Когда?», «На лучшего знатока края», «Почемучек», конкурс кроссвордов.
	Итого	34	12	22	
	Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность.	В течение года			Участие в конкурсах, конференциях

### **Тема 1** Введение. Что такое краеведение? Какое бывает краеведение.(1ч.)

В процессе занятия ребёнок не только узнаёт, что такое краеведение, виды, формы и направления этой работы. Но и понимает, что он становится исследователем и своего рода первооткрывателем, потому что может столкнуться с явлениями или фактами, о которых не написано никаких работ.

### **Тема 2.**Северск на карте ТО (1ч.)

Практическое занятие по карте г. Северск с целью изучения «языка карты» - научиться понимать и читать карту, уметь распознать географическую действительность по ее изображению. Используется карта Томской области и г. Северска.

Знакомство с географическим положением г. Томска и Северска. Нахождение улиц, памятников, объектов культуры.

### **Тема 3.Северск исторический (4ч.)**

Рассматривается предистория территории, на которой находится современный г. Северск. Кто были первыми поселенцами, какие старожильческие деревни здесь появились. Как появилась коммуна «Чекист» и кто такой Атаман Пузырь. Что было на северских землях в годы ВОВ. Почему появились закрытые города в нашей стране. Роль нашего города в создании «Ядерного щита России».

### **Тема 4.**Обзор экологической ситуации. Природные особенности(4ч.)

Практическая работа по ознакомлению с экологической обстановкой в г. Северске. (работа с выпусками Экологических обзоров по г. Северску). Выявление природных объектов на территории Северска. Знакомство с ООПТ местного значения «Озёрный.комплекс п. Самусь».

### **Тема 5.** Улицы и площади Северска. Памятники Северска (22ч.)

Знакомство с улицами и памятниками нашего города через практическую работу с картой города; ознакомление с проектом музея г. Северска “Видеоблог “Идём в street”, где дети в процессе изучения улиц, достопримечательностей города будут сами разрабатывать викторины, квесты, заниматься проектной деятельностью по выбранной теме в рамках программы «Любимый Северск».

(Проект музея г. Северск “Видеоблог “Идём в street занял второе место в Конкурсе культурных диджитал-продуктов “АтомLike” среди сотрудников учреждений культуры и некоммерческих организаций, находящихся в городах расположения объектов атомной отрасли, в номинации “Концепция или сценарий”).

### **Тема 6.** Известные люди Северска (1ч.)

Знакомство с почётными гражданами Северска, со знаменитыми и известными людьми нашего города, чей вклад в его развитие очень значим.

**Тема 7. «Знатоки родного края»** .Итоговое занятие по пройденным темам. «Своя игра», защита проектов.

При реализации программы обучающиеся получают сведения по истории изучения родного края, об источниках и методах краеведческого исследования, конкретный исторический материал по г.Северск, что позволяет дать обучающимся общее представление о родном городе и его достопримечательностях, позволяет наглядно

познакомиться на экскурсиях с интересными местами и узнать много новых фактов, понять роль города в создании «Ядерного щита России».

#### **1.4 Ожидаемые результаты программы и способы их проверки**

В результате освоения программы дети ознакомятся с историей края, наиболее знаковыми событиями, культурой, природой, интересными людьми, традициями, учатся передавать свои знания, выработают привычку бережного отношения к природе и культуре своего края, к людям старшего возраста и станут достойными продолжателями истории своего края.

Обучающиеся должны знать и уметь после окончания программы:

- начальные знания по краеведению,
- знаковые исторические события и памятные места города Северска,
- имена и биографии знаменитых людей Северска,
- уметь работать с краеведческой литературой и другими краеведческими источниками,
- подготовить исследовательскую работу и выступить на конференции,
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- соблюдать технику безопасности при проведении экскурсий.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта обучающегося, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- овладение навыками поиска информации для исследования истории и культуры малой Родины.

Личностные

- формирование у детей мотивации к обучению;
- воспитание самоорганизации и саморазвития;
- развитие познавательных навыков обучающихся;
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

#### Метапредметные результаты

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов осуществлять расширенный поиск информации с интернет-ресурсов.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- формулировать собственное мнение и позицию;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

### **2.1 Обеспечение дополнительной образовательной программы для реализации программы**

**Информационные ресурсы** – информация о возрастных и психологических особенностях школьников младшего и среднего звена, организации деятельности детского коллектива, стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся, методики полевых географических и экологических исследований обучающихся.

В рамках программы информационные технологии используются в четырёх направлениях:

- Использование готовых разработок мероприятий, найденных в интернете.
- Создание наглядных методических пособий средствами PowerPoint.
- Участие в работе педагогических и краеведческих форумов.

**Методические ресурсы** - для реализации целей программы используются различные формы и методы обучения, направленные на просвещение, расширение кругозора, углубление ЗУН, формирование здорового образа жизни, физическое развитие, обогащение творческого воображения, мышления, развитие увлеченности творческой и познавательной деятельностью, а также основные положения современной дидактики. Разработаны дополнительные методические материалы.

**Кадровые ресурсы** - педагоги дополнительного образования, владеющие знаниями по краеведению Самарского региона и имеющие педагогическое образование.

Для проведения отдельных занятий в рамках творческого сотрудничества могут приглашаться узкие специалисты.



Наличие у педагога педагогических компетенций - владение педагогом технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания, проектной методикой, групповыми и индивидуальными формами работы, владение знаниями психологии и возрастных особенностей обучающихся.

**Материально-технические ресурсы** - теоретическое обучение проводится в кабинете, удобном для занятий, хорошо освещенном.

## **2.2 Формы и методы реализации программы**

**Основными формами** организации образовательного процесса при реализации образовательной программы является занятие (теоретическое и практическое), экскурсия, поход, массовые мероприятия и др. Среди интегрированных организационных форм выделяются экскурсии, конференции, конкурсы и т.д.

**Основные методы** реализации образовательной программы:

методы обучения и формирования гражданско-патриотического сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция и др.); методы организации туристско-краеведческой деятельности, поведения обучающихся (педагогическое требование, приучение, практическая исследовательская работа, практическая работа, упражнение, работа с литературой, самостоятельная работа, иллюстрация, демонстрация, дистанционные методы обучения и др.); методы стимулирования туристско-краеведческой деятельности, поведения обучающихся (дифференцированное обучение, участие в походах, экспедициях, экскурсиях, поощрение, перспектива, ситуация успеха и др.);

**методы контроля и оценки туристско-краеведческой деятельности, поведения обучающихся** (беседа, опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование, устный и письменный контроль, анализ результатов деятельности обучающихся, портфолио творческих достижений и др.

### **Литература для педагога**

1. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008гг.).- М.: ФЦДЮТиК, 2008.-312 с., ил.
2. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с., ил.
3. Методика историко – краеведческой работы в школе. Изд. Просвещение, М.1982.
4. Музей воспитывает юных. Изд. Просвещение, 1988.
5. Федеральный закон об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации. № 73 – ФЗ, 25 июня 2002 г.
6. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2000.
7. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие по реализации Государственной программы Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 г.» /М.:АРКТИ, 208 с.
8. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2001.
9. Интернет-ресурсы

### **Литература для обучающихся**

- 1.Бардина П.Е. Быт русских сибиряков Томского края. — Томск: Издательство Томского университета, 1993. — 224 с.
- 2.Зиновьев В.П. Посёлок Чекист // Неизвестный Северск. — Томск: издательство Томского университета, 1996. — С. 60—79.

3. Евсева Н.С. География Томской области. Природа. Природные ресурсы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват.учеб. завед. / Н.С. Евсева, Л.Н. Окишева. — 3-е изд. — Томск: Изд-во науч.-техн. лит., 2005. — 149 с.: ил., фото; 21 см. — ISBN 5-89503-244-3 (в пер.), 5 000 экз.
4. История названий томских улиц / Отв.ред. Г.Н. Старикова. — Томск: изд-во «Водолей». 1998. — 320 с. ISBN 5-7137-0089-5.
5. Зиновьев В.П. История Северска. / Василий Зиновьев, ИФ ТГУ.— Томск: издательство Томского университета, 1999. — 258 с.
6. История Северска. Очерки. — Северск: издание Музея города Северска, 2009. — 380 с.
7. Томск: История города от основания до наших дней. // гл.ред. В.П. Зиновьев. Томск: издательство Томского университета, 1999. — 427 с.
8. Красная книга Томской области / Сост.: [коллектив авторов]. Ответственный редактор А.С. Ревушкин. — Томск: Издательство Томского университета, 2002. 402 , ил.с. — ISBN 5-7511-1448-5. — Электронный ресурс (\*.pdf): [www.green.tsu.ru](http://www.green.tsu.ru)
9. Томская земля — Родина моя! Посвящается 400-летию города Томска, 200-летию Томской губернии, 60-летию Томской области. / Областная детско-юношеская библиотека. — Томск: [Б.и.], 2003. — 52 с.: ил.
10. Совершенно открыто: иллюстрированный журнал о городах, которых нет на карте: № 1-6 (96) за 1996 год. [Номер целиком посвящён городу Северску]. —М.: Б.м. [Инф.-рекл. агенство «Сирин»], 1996. — 57 с., ил.
- 11.Томская область. Путеводитель. Ле Пти Фюте: Country Guide (Russia). // Изд. 2-е, доп. — М.: «Ле Пти Фюте — Авангард», 2004. — ISBN 5-86394-132-4.