

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

*«Утверждено»  
Приказ №454 -од  
от «29 » августа 2024 г.*

*Программа внеурочной деятельности  
по английскому языку  
«Коррекционный курс по английскому языку »  
( для 9 класса)*

*Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное*

**г. Северск  
2024 – 2025гг.**

## Содержание

| <b>№ раздела</b> | <b>Название раздела</b>   | <b>Стр.</b> |
|------------------|---|-------------|
| 1.               | Пояснительная записка   | 3           |
| 2.               | Цели и задачи курса   | 3           |
| 3.               | Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности                     | 5           |
| 4.               | Деятельность учителя с учётом программы воспитания                                | 6           |
| 5.               | Содержание курса внеурочной деятельности  | 7           |
| 6.               | Календарно-тематическое планирование с определением видов внеурочной деятельности | 10          |
| 7.               | 7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.    | 12          |
| 8.               | 8.Список используемой литературы  | 13          |

## 1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащегося с ОВЗ и специфики усвоения им учебного материала, на основе принципа вариативности, благодаря которому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы с учащимися.

**Цель коррекционно-развивающего курса:** расширение спектра социокультурных знаний и умений ученика с учетом его интересов и возрастных психологических особенностей.

### **Задачи коррекционного курса:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике изучаемых тем;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- совершенствовать навык письма, аудирования;
- совершенствовать навык чтения, с разной стратегией понимания содержания.

## 2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающие занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода среднего общего образования и позволяет стимулировать сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (ТПМПК).

### Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия данного курса проводятся с обучающимся индивидуально, 1 раз в неделю, 35 часов в год.

### Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), а так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

## 3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *предметными результатами*:

- освоение интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры;
- расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *личностными результатами*:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *метапредметными результатами*:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

#### **4. Деятельность учителя в соответствии с программой воспитания**

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, обучение работы в творческих группах;
- Формирование представления об особенностях курса.
- Формирование и закрепление понимания гражданского единства, причастности к культурным и языковым традициям РФ;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов и упражнений для чтения и изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в творческих подгруппах;
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического материала, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности учащегося (учебной, научно-познавательной, игровой, трудовой, и т.д.)
- Строительство воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с культурными и языковыми традициями и нормами нашего общества

#### **5. Содержание коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционного курса для учащегося 9 класса отличается от рабочей программы 9 классов, так как курсом предусмотрено количество часов в объеме 35 часов в год, один раз в неделю. Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, инфинитив, прямая и косвенная речь, которые являются трудными для обучающихся с ОВЗ, заменив их на материал по чтению и перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем, при этом предусматривающем коррекционную направленность обучения.

#### **Модуль 1. Праздники (6 ч.) Celebrations**

Лексика. Праздники и празднования. Чтение текста «Let`s Party». Интервью о праздниках. Написание короткого сообщения о празднике. Активизация лексики. Суеверия. Диалог о суевериях. Обсуждения. Выражение мнения. Особые случаи. Описание. Словообразование. Употребление артиклей. Обобщение времен PresentSimple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous. Лексико-грамматический контроль по теме.

### **Модуль 2. Жизнь в городе и селе (3 ч.) Life and Living.**

Лексика. Дом; домашние обязанности. «LiveinSpace» чтение текста. Интервью о космосе. Написание сообщения о жизни на Земле. Диалог о домашних обязанностях. Аудирование и обсуждение. Выражение раздражения, извинения и критики. Too/enough. Статья о домашних паразитах. Обсуждение. Города/деревни; соседи. Предлоги места. Описание окрестностей и соседей. Словообразование. Неформальные и электронные письма. Лексико-грамматический контроль по теме.

### **Модуль 3. Очевидное-невероятное (3 ч.) See it to believe it.**

Лексика. Описание монстров. «In Search of Nessie...and other mysterious monsters!», чтение и описание монстров. Сны/кошмары. Диалог о снах. Рассказ об увиденном сне. Выражение удивления и озабоченности. Времена PastSimple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous. Электронное письмо о странном событии. Разум. Рассказ «The Ghosty Inn». Словообразование. Предлоги. Лексико-грамматический контроль по теме.

### **Модуль 4. Современные технологии (4 ч.) Technology.**

Лексика. Где роботы? Чтение текста. Обобщение. Компьютерные проблемы. Диалог. Предложения решить проблему, ответы, выражения сомнения. Аудирование. Грамматика: Futuresimple; begoingto; FutureContinuous; FuturePerfect; FuturePerfectContinuous; придаточны е целирезультата. Разговор о планах на выходные, разговор о будущем. Интернет. Текст «Livinginawiredworld». Выражение собственного мнения. Написание эссе. Словообразование. Лексико-грамматический контроль по теме.

### **Модуль 5. Литература и искусство (4 ч.) Art and Literature.**

Лексика. Виды искусства. “This Can`t Be Art...or Can it?” чтение текста. Интервью художника. Написание небольшой статьи об искусстве. Виды музыки. Предпочтения. Составление диалогов. Аудирование. Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных. Сравнение людей. Современные певцы и артисты. Фильмы; кинотеатры. «Bollywood» статья. Обзор фильма. Пересказ. Прилагательные, описывающие фильмы, книги. Электронное письмо с обзором книги. Обобщение. Словообразование; образование глаголов с приставками; зависимые предлоги. Лексико-грамматический контроль по теме.

### **Модуль 6. Город и общественная жизнь (3 ч.) Town and Community.**

Лексика. Животные. Волонтерская работа.«Lending a Helping Hand», чтение. Электронное письмо о работе волонтера. Дорожные знаки, характеристика дорог. Диалог о том, как спросить дорогу и указать дорогу. Грамматика: «The Passive; the causative». «The Leaning Tower of Pisa», чтение статьи. Викторина о памятниках. Электронное письмо о школьном путешествии. Фразовый глагол: check; зависимые предлоги; словообразование. Лексико-грамматический контроль по теме.

### **Модуль 7. Вопросы личной безопасности (4 ч.) Staying Safe.**

Лексика. Страхи, фобии, эмоции. «Fears and Phobias». Чтение текста, пересказ.  
Службы спасения. Диалог. Вызов службы спасения. Аудирование.  
Грамматика: «Conditionals (Types 0,1,2,3); wishes». Выражение сожаления и желаний.  
Продукты питания и здоровье. Есть ли у тебя здоровые привычки? Обсуждение.  
Эссе о компьютерных играх. За и против.  
Словообразование, образование глаголов от существительных и прилагательных. Зависимые предлоги.  
Лексико-грамматический контроль по теме.

### **Модуль 8. Трудности (7 ч.) Challenges.**

Лексика. Части тела. Ранения. «Never Give Up!» статья. Разговор о несчастных случаях. Интервью.  
Выражение вашего отношения к жизни.  
Риск. Эмоции. Диалог об экстремальном виде спорта. Выражение одобрения/неодобрения/сомнения.  
Грамматика: «Reported Speech». «Are You Lost in the Jungle?», статья. Чтение и пересказ.  
Реклама. Письмо о приеме на работу.  
Словообразование. Повторение. «DolphinGetsNew Tail», чтение статьи.  
Лексико-грамматический контроль по теме.

#### **Чтение**

Учащийся учится читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержания: ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания), поисковое чтение (с извлечением нужной или интересующей информацией).  
Объём текстов для чтения – от 100 до 300 слов.

#### **Письмо**

Учащийся учится делать записи новых лексических единиц, делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях (до 3-х фраз), заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе.

#### **Социокультурные знания и умения**

Учащийся овладевает знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической лексике;
- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка;

#### **Языковые знания и умения**

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексика**

Добавляется около 70 новых лексических единиц, (расширение потенциального словаря происходит за счёт интернациональной лексики, словообразовательных средств), в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Продуктивный лексический минимум составляет 200 лексических единиц, рецептивный лексический минимум- 300 лексических единиц.

## Грамматика

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов артиклей; числительных для обозначения дат и больших чисел.

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №     | Тема курса внеурочной деятельности                                 | Количество часов | Форма занятий | Виды деятельности                               |
|-------|--|------------------|---------------|---|
| 1.    | Национальные праздники.  | 1                | практикум     | Чтение. Изучение лексики.                       |
| 2     | Предрассудки и суеверия.   | 1                | практикум     | Аудирование. Диалог. Беседа.                    |
| 3-5   | Настоящие времена. Глаголы в устойчивых сочетаниях.                | 3                | практикум     | Работа с грамматическими таблицами.             |
| 6     | Национальный праздник индейцев Северной Америки.                   | 1                | практикум     | Чтение и перевод. Аудирование.                  |
| 7     | Введение и отработка лексики по новой теме «Жизнь в городе и селе» | 1                | практикум     | Чтение. Изучение новой лексики.                 |
| 8     | Фразовые глаголы. Предлоги места.                                  | 1                | практикум     | Изучение грамматического материала.             |
| 9     | О старых северных русских деревнях.                                | 1                | практикум     | Работа с учебником.                             |
| 10    | Введение и отработка лексики по теме «Очевидное – невероятное»     | 1                | практикум     | Работа с текстом. Изучение новой лексики.       |
| 11    | Загадочные существа, чудовища.                                     | 1                | практикум     | Работа с учебником.                             |
| 12    | Сложные прилагательные. Фразовые глаголы.                          | 1                | практикум     | Работа с грамматическими таблицами и учебником. |
| 13    | Введение и отработка лексики по теме «Современные технологии»      | 1                | практикум     | Работа с тестом.                                |
| 14    | Робототехника в России.  | 1                | практикум     | Чтение. Изучение новой лексики.                 |
| 15-16 | Эссе. Мое мнение.  | 2                | практикум     | Чтение. Письмо                                  |
| 17    | Введение и отработка лексики по теме «Литература и искусство»      | 1                | практикум     | Работа с учебником.                             |
| 18-19 | Письмо. Мой любимый фильм/книга.                                   | 2                | практикум     | Чтение. Письмо                                  |
| 20    | Словообразование. Глаголы с приставками.                           | 1                | практикум     | Работа с грамматическими таблицами.             |
| 21    | Введение и отработка лексики по теме «Город и общественная жизнь»  | 1                | практикум     | Работа с тестом.                                |
| 22    | Посещение любимого места.  | 1                | практикум     | Работа с грамматическими таблицами.             |
| 23    | Возвратные местоимения. Существительные с абстрактным значением.   | 1                | практикум     | Работа с грамматическими таблицами.             |
| 24    | Введение и отработка лексики по теме «Вопросы личной безопасности» | 1                | практикум     | Работа с тестом.                                |

|       |  |   |           |                                     |
|-------|--|---|-----------|-------------------------------------|
| 25    | Эмоциональные состояния, страхи и фобии.         | 1 | практикум | Работа с грамматическими таблицами. |
| 26-27 | Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы. | 2 | практикум | Работа с грамматическими таблицами. |
| 28    | Введение и отработка лексики по теме «Трудности» | 1 | практикум | Работа с тестом.                    |
| 29    | Сила духа. Самоопределение. Риски.               | 1 | практикум | Работа с грамматическими таблицами. |
| 30-32 | Косвенная речь. Разделительные вопросы.          | 3 | практикум | Работа с тестом.                    |
| 33    | Хелен Келлер. Фразовые глаголы. Предлоги.        | 1 | практикум | Работа с грамматическими таблицами. |
| 34    | Рефлексия  | 1 | практикум | Работа с тестом.                    |

### 7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

<https://learningapps.org/5714773>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/>

<https://interneturok.ru/subject/english/class/9>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/>

### 8. Список литературы

1. Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г.;
2. Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2010 г.



