

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

*«Утверждено»
Приказ №454 -од
от «29 » августа 2024 г.*

*Программа внеурочной деятельности
по английскому языку
«Коррекционный курс по английскому языку »
(для 9 класса)
Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное*

**г. Северск
2024 – 2025гг.**

Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи курса	3
3.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
4.	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	6
5.	Содержание курса внеурочной деятельности	7
6.	Календарно-тематическое планирование с определением видов внеурочной деятельности	10
7.	7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.	12
8.	8.Список используемой литературы	13

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащегося с ОВЗ и специфики усвоения им учебного материала, на основе принципа вариативности, благодаря которому закладывается возможность выстраивания дифференцированной работы с учащимися.

Цель коррекционно-развивающего курса: расширение спектра социокультурных знаний и умений ученика с учетом его интересов и возрастных психологических особенностей.

Задачи коррекционного курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике изучаемых тем;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- совершенствовать навык письма, аудирования;
- совершенствовать навык чтения, с разной стратегией понимания содержания.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно-развивающие занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Коррекционный курс реализуется на протяжении всего периода среднего общего образования и позволяет стимулировать сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, определяемых на основании рекомендаций территориальной психолого-медикопедагогической комиссии (ТПМПК).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие занятия данного курса проводятся с обучающимся индивидуально, 1 раз в неделю, 35 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), а так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *предметными результатами*:

- освоение интеллектуальной и практической деятельности;
- овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры;
- расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *личностными результатами*:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Обучающийся получит возможность к овладению следующими *метапредметными результатами*:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

4. Деятельность учителя в соответствии с программой воспитания

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, обучение работы в творческих группах;
- Формирование представления об особенностях курса.
- Формирование и закрепление понимания гражданского единства, причастности к культурным и языковым традициям РФ;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов и упражнений для чтения и изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в творческих подгруппах;
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического материала, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности учащегося (учебной, научно-познавательной, игровой, трудовой, и т.д.)
- Строительство воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с культурными и языковыми традициями и нормами нашего общества

5. Содержание коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционного курса для учащегося 9 класса отличается от рабочей программы 9 классов, так как курсом предусмотрено количество часов в объеме 35 часов в год, один раз в неделю. Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, инфинитив, прямая и косвенная речь, которые являются трудными для обучающихся с ОВЗ, заменив их на материал по чтению и перевод текстов и на формирование устойчивого навыка работы со словарем, при этом предусматривающем коррекционную направленность обучения.

Модуль 1. Праздники (6 ч.) Celebrations

Лексика. Праздники и празднования. Чтение текста «Let`s Party». Интервью о праздниках. Написание короткого сообщения о празднике. Активизация лексики. Суеверия. Диалог о суевериях. Обсуждения. Выражение мнения. Особые случаи. Описание. Словообразование. Употребление артиклей. Обобщение времен PresentSimple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 2. Жизнь в городе и селе (3 ч.) Life and Living.

Лексика. Дом; домашние обязанности. «LiveinSpace» чтение текста. Интервью о космосе. Написание сообщения о жизни на Земле. Диалог о домашних обязанностях. Аудирование и обсуждение. Выражение раздражения, извинения и критики. Too/enough. Статья о домашних паразитах. Обсуждение. Города/деревни; соседи. Предлоги места. Описание окрестностей и соседей. Словообразование. Неформальные и электронные письма. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 3. Очевидное-невероятное (3 ч.) See it to believe it.

Лексика. Описание монстров. «In Search of Nessie...and other mysterious monsters!», чтение и описание монстров. Сны/кошмары. Диалог о снах. Рассказ об увиденном сне. Выражение удивления и озабоченности. Времена PastSimple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous. Электронное письмо о странном событии. Разум. Рассказ «The Ghosty Inn». Словообразование. Предлоги. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 4. Современные технологии (4 ч.) Technology.

Лексика. Где роботы? Чтение текста. Обобщение. Компьютерные проблемы. Диалог. Предложения решить проблему, ответы, выражения сомнения. Аудирование. Грамматика: Futuresimple; begoingto; FutureContinuous; FuturePerfect; FuturePerfectContinuous; придаточны е целиирезультата. Разговор о планах на выходные, разговор о будущем. Интернет. Текст «Livinginawiredworld». Выражение собственного мнения. Написание эссе. Словообразование. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 5. Литература и искусство (4 ч.) Art and Literature.

Лексика. Виды искусства. “This Can`t Be Art...or Can it?” чтение текста. Интервью художника. Написание небольшой статьи об искусстве. Виды музыки. Предпочтения. Составление диалогов. Аудирование. Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных. Сравнение людей. Современные певцы и артисты. Фильмы; кинотеатры. «Bollywood» статья. Обзор фильма. Пересказ. Прилагательные, описывающие фильмы, книги. Электронное письмо с обзором книги. Обобщение. Словообразование; образование глаголов с приставками; зависимые предлоги. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 6. Город и общественная жизнь (3 ч.) Town and Community.

Лексика. Животные. Волонтерская работа.«Lending a Helping Hand», чтение. Электронное письмо о работе волонтера. Дорожные знаки, характеристика дорог. Диалог о том, как спросить дорогу и указать дорогу. Грамматика: «The Passive; the causative». «The Leaning Tower of Pisa», чтение статьи. Викторина о памятниках. Электронное письмо о школьном путешествии. Фразовый глагол: check; зависимые предлоги; словообразование. Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 7. Вопросы личной безопасности (4 ч.) Staying Safe.

Лексика. Страхи, фобии, эмоции. «Fears and Phobias». Чтение текста, пересказ.
Службы спасения. Диалог. Вызов службы спасения. Аудирование.
Грамматика: «Conditionals (Types 0,1,2,3); wishes». Выражение сожаления и желаний.
Продукты питания и здоровье. Есть ли у тебя здоровые привычки? Обсуждение.
Эссе о компьютерных играх. За и против.
Словообразование, образование глаголов от существительных и прилагательных. Зависимые предлоги.
Лексико-грамматический контроль по теме.

Модуль 8. Трудности (7 ч.) Challenges.

Лексика. Части тела. Ранения. «Never Give Up!» статья. Разговор о несчастных случаях. Интервью.
Выражение вашего отношения к жизни.
Риск. Эмоции. Диалог об экстремальном виде спорта. Выражение одобрения/неодобрения/сомнения.
Грамматика: «Reported Speech». «Are You Lost in the Jungle?», статья. Чтение и пересказ.
Реклама. Письмо о приеме на работу.
Словообразование. Повторение. «DolphinGetsNew Tail», чтение статьи.
Лексико-грамматический контроль по теме.

Чтение

Учащийся учится читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержания: ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания), поисковое чтение (с извлечением нужной или интересующей информацией).
Объём текстов для чтения – от 100 до 300 слов.

Письмо

Учащийся учится делать записи новых лексических единиц, делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях (до 3-х фраз), заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе.

Социокультурные знания и умения

Учащийся овладевает знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической лексике;
- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка;

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетика

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексика

Добавляется около 70 новых лексических единиц, (расширение потенциального словаря происходит за счёт интернациональной лексики, словообразовательных средств), в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Продуктивный лексический минимум составляет 200 лексических единиц, рецептивный лексический минимум- 300 лексических единиц.

Грамматика

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов артиклей; числительных для обозначения дат и больших чисел.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса внеурочной деятельности	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности
1.	Национальные праздники.	1	практикум	Чтение. Изучение лексики.
2	Предрассудки и суеверия.	1	практикум	Аудирование. Диалог. Беседа.
3-5	Настоящие времена. Глаголы в устойчивых сочетаниях.	3	практикум	Работа с грамматическими таблицами.
6	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1	практикум	Чтение и перевод. Аудирование.
7	Введение и отработка лексики по новой теме «Жизнь в городе и селе»	1	практикум	Чтение. Изучение новой лексики.
8	Фразовые глаголы. Предлоги места.	1	практикум	Изучение грамматического материала.
9	О старых северных русских деревнях.	1	практикум	Работа с учебником.
10	Введение и отработка лексики по теме «Очевидное – невероятное»	1	практикум	Работа с текстом. Изучение новой лексики.
11	Загадочные существа, чудовища.	1	практикум	Работа с учебником.
12	Сложные прилагательные. Фразовые глаголы.	1	практикум	Работа с грамматическими таблицами и учебником.
13	Введение и отработка лексики по теме «Современные технологии»	1	практикум	Работа с тестом.
14	Робототехника в России.	1	практикум	Чтение. Изучение новой лексики.
15-16	Эссе. Мое мнение.	2	практикум	Чтение. Письмо
17	Введение и отработка лексики по теме «Литература и искусство»	1	практикум	Работа с учебником.
18-19	Письмо. Мой любимый фильм/книга.	2	практикум	Чтение. Письмо
20	Словообразование. Глаголы с приставками.	1	практикум	Работа с грамматическими таблицами.
21	Введение и отработка лексики по теме «Город и общественная жизнь»	1	практикум	Работа с тестом.
22	Посещение любимого места.	1	практикум	Работа с грамматическими таблицами.
23	Возвратные местоимения. Существительные с абстрактным значением.	1	практикум	Работа с грамматическими таблицами.
24	Введение и отработка лексики по теме «Вопросы личной безопасности»	1	практикум	Работа с тестом.

25	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	практикум	Работа с грамматическими таблицами.
26-27	Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы.	2	практикум	Работа с грамматическими таблицами.
28	Введение и отработка лексики по теме «Трудности»	1	практикум	Работа с тестом.
29	Сила духа. Самоопределение. Риски.	1	практикум	Работа с грамматическими таблицами.
30-32	Косвенная речь. Разделительные вопросы.	3	практикум	Работа с тестом.
33	Хелен Келлер. Фразовые глаголы. Предлоги.	1	практикум	Работа с грамматическими таблицами.
34	Рефлексия	1	практикум	Работа с тестом.

7. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

<https://learningapps.org/5714773>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/main/>

<https://interneturok.ru/subject/english/class/9>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/main/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/>

8. Список литературы

1. Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г.;
2. Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы, М.: «Просвещение», 2010 г.

