

*Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Средняя общеобразовательная школа №198 г. Северск*

«Утверждено»
Приказ №454 -од
от «29 » августа 2024 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Как хорошо уметь читать»
(для 1-3 класса).
Направление внеурочной деятельности:
социальное.**

2024 - 2025 учебный год

Содержание.

№ раздела	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	2
2.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	2-5
3.	Деятельность учителя с учётом программы воспитания	5
4.	Содержание курса	6
5.	Календарно - тематическое планирование	8

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Как хорошо уметь читать» для 1-3 классов разработана на основе: Закона «Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 29.12.2012 № 273;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. С учётом:

Примерной программы по внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2014г Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014 г

Сборника программы «внеурочной деятельности» Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вента-Граф» 2014.

Цели:

- нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание;
- развитие учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.
- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей Родине; развитие устной речи, навыков общения

Срок реализации программы 3 года.

Продолжительность – 102ч.

Возраст – 1-3 класс

Место – классная комната, городская детская библиотека.

Направленность: духовно-нравственное.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты начального общего образования Программа «Как хорошо уметь читать»- это интегрированный курс, включающий в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство. Составлена на 3 учебных года для 7-9 - летних детей. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей первоклассников.

Ученик научится:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

слушать и понимать речь других;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
подробно пересказывать текст;
составлять устный рассказ по картинке;
соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

Ученик получит возможность научиться:

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
проговаривать последовательность действий на уроке;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы. Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы нами создана программа литературного кружка для учащихся 1-3 классов «Как хорошо уметь читать...» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Цель программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

1 год

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений • формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

2 год

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение,

сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- знакомиться с различными типами текстов;

3 год

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- знакомить с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей,
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

Ученик должен «уметь»:

искать:

опрашивать окружение;
консультироваться у учителя;
получать информацию;

думать:

устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
уметь противостоять неуверенности и сложности;
занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать:

уметь работать в группе;
принимать решения;
улаживать разногласия и конфликты;
договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело:

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;
доказать солидарность; организовать свою работу;

адаптироваться:

использовать новые технологии информации и коммуникации;
стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать

полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

3. Деятельность учителя с учетом программы воспитания.

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, обучение работы в творческих группах;
- Формирование и закрепление понимания гражданского единства, причастности к культурным и языковым традициям РФ;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов и упражнений для чтения и изучения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в творческих подгруппах;
- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дидактического материала, дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- Строительство воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей и в соответствии с культурными и языковыми традициями и нормами нашего общества

4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

Формы организации занятий:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит

эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат: Данная программа реализуется в течение 3 лет во внеурочной деятельности. В конце учебного года проводится литературный праздник, защита читательского формуляра, литературная игра.

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Ведущие принципы программы «Как хорошо уметь читать...»:

Художественно-эстетический принцип определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

Литературоведческий принцип с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план

художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

Коммуникативно-речевой принцип нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной, сельской и районной детской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

Учет возрастных и психологических особенностей детей.

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастными психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

5 Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Виды деятельности	Цифров. образов. ресурсы
1.	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	1	Презентация	Фронтальная работа	https://deti123.ru/skazka/master-ptica
2	Из серии « Мои первые книжки» С. Маршак 1 «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1	Презентация	Фронтальная работа	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/03/30/presentationatsiya-k-slovatskoy-skazke-solnyshka-v-gostyakh
3	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1	Игровое занятие	Групповая	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/10/25/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-narodnye-i

4	Русские народные потешки и прибаутки.	1	викторина	Фронтальная работа	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-russkie-poteshki-i-pribautki-1.html
5	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке».	1	Видеопрезентация	Фронтальная работа	https://kalmnlib.ru/articles/1543-literaturnyi-kalendar-evgenii-charushin.htm
6	«О хороших людях» С.Сахарнов «Самый лучший парашют». Р.Сеф. «Необычный пешеход» А.Барто «Мы с Тamarой»	1	Интегрированное занятие	Групповая	
7	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	1	Игровое занятие	Групповая	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-russkie-narodnye-igry-1-klass-4422053.html
8	Ш.Перро «Красная шапочка»	1	Интегрированное занятие	Фронтальная работа	https://yandex.ru/video/preview/2200938390423581391
9	Ш.Перро «Мальчик с пальчик»	1	Интегрированное занятие	Фронтальная работа	https://yandex.ru/video/preview/13669896438336306475
10	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» Н.Сладков «Лесные шорохи» М.Пришвин «Ёж».	1	Литературная игра	Групповая	https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2022/12/10/prezentatsiya-m-prishvin-yozh
11-12	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»	2	Интегрированное занятие	Фронтальная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-skazka-petushok-zolotoy-grebeschok-3629664.html
13	Угадай-ка. Стихи и загадки	1	Интеллектуальная эстафета	Групповая	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/1

	«Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова				1/29/stsenariy-intellektualnoy-estafety-znatokivorchestva-e-serovoy
14	Друзья детства. К. Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	1	Интегрированное занятие	Фронтальная работа	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-poskazkam-chukovskogo.html
15	Из серии « Мои первые книжки» К. Чуковский «Доктор Айболит»	1	Литературная игра	Фронтальная работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/01/09/literaturnaya-igra-po-poeme-skazke-kchukovskogo-doktor-aybolit
16	Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	1	Интегрированное занятие	Фронтальная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokurodnaya-literatura-atomilin-skazka-o-veselom-mastere-na-vse-ruki-1-klass-5076165.html
17 18 19	О наших сверстниках. -Н. Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»	3	Интегрированное занятие; Литературная игра	Фронтальная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-nikolaj-nosov-1-4-klassy-4260095.html https://multiurok.ru/index.php/files/igraputeshestvie-proizvedeniam-nosova.html
20	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	1	Литературная игра	Групповая	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/nasha_zimushkazima_112421.html
21	О героях. А. Митяев «Богатыри»	1	Интегрированное занятие	Фронтальная работа	https://nsportal.ru/detskii-sad/distantcionnoe-obuchenie/2021/07/13/prezentatsiya-bogatyri-zemli-russkoy
22 23	О доброте. -В. Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья».	2	Интегрированное занятие	Фронтальная работа	https://infourok.ru/prezentaciya-v-mire-detstva-po-tvorchestvu-vaoseevoy-2028908.html

24	«Поговорим о наших мамах». Стихи о маме: Е.Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А.Барто «Разлука» и др..	1	Литературный конкурс	Индивидуальная	https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-e-blaginina-posidim-v-tishine-2-klass-5471006.html
25	«В стране Вообразилии» Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».	1	Интегрированное занятие	Фронтальная работа	tps://nsportal.ru/detsk iy-sad/raznoe/2019/11/30/prezentatsiya-strana-voobraziliya
26	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б.Заходер «Русачок».	1	Интегрированное занятие	Фронтальная работа	https://multiurok.ru/files/po-stranitsam-knigh-borisa-zakhodiera-litieraturno.html
27 28	Книги о животных Е.Чарушин «На нашем дворе», Ю.Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	2	Литературный журнал Интегрированное занятие	Индивидуальная; Фронтальная работа	
29	О любимых игрушках. Э.Успенский «Чебурашка», А.Барто «Игрушки»	1	Интегрированное занятие	Фронтальная работа	https://infourok.ru/pr ezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-euspenskiy-cheburashka-2047780.html
30	О чем я мечтаю. В.Катаев «Цветик-семицветик»	1	Интегрированное занятие	Фронтальная работа	https://nsportal.ru/nac halnaya-shkola/chtenie/2019/06/20/urok-vneklassnogo-chteniya-tsvetik-semitsvetik-v-p-kataeva
31	Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	1	Интегрированное занятие	Фронтальная работа	https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/priezentatsiia-k-uroku-po-tiemie-v-goliavkin-kak-ia-pod-partoi-sidiel-a-barto-u-papy-ekzamien

32	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Экскурсия	Фронтальная работа	
33	Итоговое занятие. Игра-викторина «Угадай сказку»	1	Игра-викторина	Групповая	https://multiurok.ru/files/ighra-viktorina-po-russkim-narodnym-skazkam.html

6. Список используемой литературы

1. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение. - М.: Просвещение, 2008г
2. Активизация познавательной деятельности младшего школьника в процессе обучения/ Из опыта работы Самыкиной Т.В./ СИПКРО, Самара 2014.
3. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
4. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
5. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
7. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
8. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
9. Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru. Все работы Презентации и видеоролики, viki.rdf.ru/item/373, lit-studia.ru/method/46.html ; <https://multiurok.ru>; <https://infourok.ru>; <https://kopilkaurokov>

6 Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма занятий	Виды деятельности	Цифров. образов. ресурсы
	I. Устное народное творчество.	3ч			
1	Малые фольклорные жанры. «На ярмарке»	1	презентация	групповая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2020/11/19/prezentatsiya-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo
2	Русские народные сказки. «Волк и коза» в обработке А.Н.Афанасьева; «Морозко», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»...	1	беседа	групповая работа	
3	Богатырские сказки, былины.	1	презентация	групповая работа	
	II. Книги русских писателей-сказочников	3ч			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/01/23/pisateli-skazochniki-razdel-tam-na-nevedomykh-dorozhках
4	Сказки русских писателей (Л.Н.Толстой «Липунюшка»)	1	викторина	работа в парах	
5	Сказки А.С.Пушкина	1	учебная игра	групповая работа	
6	Рассказы, сказки, басни Л.Н.Толстого и Д.К.Ушинского (р-з Л.Н.Толстого «Косточка»; к.Д.Ушинский «Ветер и солнце» (басня))	1	презентация	работа в парах	
	III. Книги о Родине и родной	4ч			https://nsportal.ru

	природе				u/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/11/05/prezentatsiya-stihirusskih-poetov-ob-oseni
7	Стихи русских поэтов об осени. (произведения А.С.Пушкина, Ф. Тютчева, А.Майкова, А.Толстого, К.Бальмонта, С.Есенина).	1	конкурс	Индивидуальная работа	
8	Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина.	1	беседа	групповая работа	
9	Стихи русских поэтов о зиме.	1	конкурс	фронтальная работа	
10	Стихи о весне	1	конкурс		
	IV. Стихи о детях и для детей	3ч			
11	«Все наоборот». Весёлые стихи Ю. Мориц, Д.Хариса, Ю. Владимирова, Г.Сапгира, В. Берестова.	1	викторина		https://multiurok.ru/files/vnieklasnoie-chtienie-tiema-vsie-naoborot-viesio.html
12	Стихи С.Маршака, А.Барто, С.Михалкова	1	викторина	работа в парах	https://multiurok.ru/files/prieziensatsiia-viktorina-po-dietskim-pisateliam-mir-pokhozh-na-tsvietnoi-lugh.html
13	Мама - главное слово.	1	презентация	групповая работа	
	V. Писатели детям	5ч			
14	Сказки и стихи К.Чуковского	1	викторина	групповая работа	https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2022/04/14/literaturnaya-viktorina-po-skazkam-k-i-chukovskogo-dlya
15	Рассказы и сказки Н.Носова	1	учебная игра		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/07/03/literaturnaya-igra-viktorina-po-proizvedeniyam
16	Творчество Э.Успенского	1	презентация	групповая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/10/21/eduard-uspenskiy
17	Творчество Г.Остера	1	презентация	групповая	https://nsportal.r

				работа	u/nachalnaya-shkola/chtenie/2023/06/16/prezentatsiya-k-bibliotecnomu-uroku-zdravstvuyte-ili-budem
18	«Тайное всегда становится явным». Рассказы В.Драгунского о детях.	1	беседа	групповая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/06/04/otkrytyy-urok-s-prezentatsiey-po-literaturnomu-cheniyu-v
	VI. Современная детская периодическая литература.	3ч			https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/02/25/sovremennye-periodicheskie-izdaniya-dlya-detey
19	Современные детские журналы.	1	учебная игра	групповая работа	
20	«Что? Где? Когда?»: энциклопедии и справочники	1	викторина	фронтальная работа	
21	Комиксы	1	презентация	групповая работа	
	VII. Твои защитники.	3ч			
22	Рассказы С.Баруздина «Шёл по улице солдат», «В стране друзей», «Нет силы сильнее», «Когда пройдет много лет».	1	презентация	групповая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/21/tvoi-zashchitniki
23	А. Твардовский «Рассказ танкиста»	1	беседа	групповая работа	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/09/11/urok-literatury-po-teme-a-tvardovskiy-stihotvorenie-rasskaz
24	Чтение стихов и рассказов разных писателей о ВОВ	1	конкурс	Фронтальная работа	
	VIII. Литературные сказки зарубежных писателей.	7ч			
25-26	Сказки Ш.Перро	2	викторина	работа в парах	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/05/puteshestvie-po-skazkam-sharlya-perro-viktorina

27-28	Сказки Г.Х.Андерсена	2	викторина	групповая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/01/26/viktorina-po-skazkam-andersena
29-30	Сказки братьев Гримм	2	викторина	групповая работа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/10/31/viktorina-skazki-bratev-grimm
31	Д.Родари. «Приключения Чипполино»		беседа	групповая работа	https://infourok.ru/razrabotka_uroka_po_literature_d.rodari_priklucheniya_chipolino-518328.htm
XI . Повторение.		3ч			
32	Обобщающий урок по литературным сказкам. Игра «Умники и умницы».	1	учебная игра	групповая работа	https://infourok.ru/igra-umniki-i-umnicy-obobshenie-po-literaturnym-skazkam-6747150.html
33-34	Сочинение «Моя любимая книга»	2	беседа	работа в парах	
	Итого	34ч			

6. Список используемой литературы

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).

Кашурникова, Т.М. Чудо, имя которому — книга[Текст].-М.: Школьная библиотека, 2006.-104с.

Бражников А.И. Интеллектуальные игры как способ привлечения детей к чтению[Текст]А.И. Бражников; общ. Ред. И послесл. О.Громовой.-М.: Чистые пруды, 2006.-32с.- (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып.6(12)).

Дети и книга: Простые приемы привлечения к чтению[Текст]/под ред.О. Громовой.-М.: Чистые пруды, 2007.- (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып.6(18)).

Кузьменкова Е. Воспитание будущего читателя: Литературно-художественное развитие детей 3-5 лет [Текст]/Е. Кузьменкова, Г. Рысина.-М.: Чистые пруды, 2005.-32с.- (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьное образование». Вып.4).

Гин С.И. Мир фантазии: Методическое пособие для учителя начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2001.

Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя/Сост. В.Волина. – М.: Просвещение, 1991.

Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М.: Просвещение, 1987..

Родари Д. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй. – М., 1978.

7 Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во	Формы занятий	Виды деятельности	Цифр. Образ.ресурсы
1.	<i>Стихотворные сказки.</i> А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1.	инсценировка	фронтальная	https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=087wP6JBqoE
2.	<i>Детские энциклопедии.</i> Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	1.	презентация	Индивид.	https://yandex.ru/video/preview/9732320623187016086
3.	<i>Стихи о природе.</i> <i>Страницы русской классики.</i> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	1.	конкурс	Индивид.	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-poeziya-oro-dnoy-prirode-1250466.html
4.	<i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю», «Что я слышано» «...И чего не люблю», «где это видано, где это слышано»	1.	беседа	В парах	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuputeshestvie-po-rasskazam-v-yu-dragunskogo-literaturnaya-viktorina.-585785.htm
5-6.	<i>Волшебный мир сказок Бажова.</i> П. Бажов «Огневушка – поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»	2.	викторина	групповая	» https://www.maam.ru/detskisad/poznavatelnaja-beseda-volshebnyi-mir-pavla-bazhova.html
7.	<i>Произведения о тех, кто трудится.</i> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	1.	викторина	фронтальная	https://yandex.ru/video/preview/2058670177772395141
8-9	<i>Книги о природе и человеке.</i> 2	2	Учебная игра	групповая	https://p21.навигатор.де.ти/program/15868-literaturnyi-kaleidoskop

	М.Пришвин «Гачки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»				
10.	<i>Рассказы о животных.</i> Л.Толстой «Как волки учат своих нос», К.Паустовский «Барсучий нос»	1	презентация	фронтальная	https://yandex.ru/video/preview/15691951881272266108
11.	<i>Книги о ребятах и их делах</i> А.Гайдар «Тимур и его команда».	1	беседа	фронтальная	https://yandex.ru/video/preview/14466910582108710007
12.	<i>Произведения о долге и храбрости.</i> И. Тургенев «Капля жизни»	1	беседа	В парах	https://ru.wikisource.org/wiki/Капля_жизни_(Тургенев)
13.	<i>Произведения о мамах и детях.</i> А.Милн «Непослушная мама»	1	беседа	фронтальная	https://www.tania-soleil.com/alan-alexander-milne-disobedience/
14.	<i>Сказки о приключениях детей.</i> И. Сигсгорд «Палле один на свете и др.	1	Учебная игра	Ролевая игра	https://yandex.ru/video/preview/9638158984082137774
15.	<i>Весёлые истории</i> М.Зощенко «Глупая история» И. Сухин И. Сухин «Вот такой затейник»	1	беседа	В парах	https://yandex.ru/video/preview/3291616042709427073
16.	<i>Сказки народов разных стран.</i> Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	1	презентация	фронтальная	https://doma-u-semena.ru/audioskazki/skazki-narodov-mira-Ali-baba-i-sorok-razbojnikov.php
17.	<i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i> Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.	1	Ролевая игра	групповая	https://infourok.ru/chteni-e-v-radost-3-klass-knigi-o-druzhbe-i-vzaimopomoshi-yu-kuklachev-moi-druzya-koshki-v-durov-nasha-zhuchka-4376243.html
18.	<i>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</i> Е.Чарушин, В. Голявкин	1	беседа	фронтальная	https://vk.com/wall-196786117_7384
19.	<i>Как рождается герой.</i> 1 Б.Заходер «	1	беседа	фронтальная	https://ypok.pf/presentation/11383.html

	История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки»				
20.	<i>Люби живое.</i> М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	1	беседа	групповая	https://yandex.ru/video/preview/17496932092063814557
21.	<i>По страницам детских журналов.</i> Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	1	ролевая игра	в парах	https://yandex.ru/video/preview/2579419318517306052
22 - 23	<i>Твоя книжная полка.</i> Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	2	презентация	групповая	https://yandex.ru/video/preview/14938582222840128642
24 - 26	<i>Страна Фантазия.</i> Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» «Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомин о в Стране Лжецов»	3	викторина	фронтальная	https://yandex.ru/video/preview/17975107033716877280
27	<i>Стихи о родине поэтов родного края</i>	1	конкурс	индивидуальная	https://infourok.ru/podborka-stihov-o-rodine-111112.html
28	<i>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.</i> К.Ушинский «Александр Невский» А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».	1	беседа	групповая	https://yandex.ru/video/preview/3886102375998631363
29 - 30	<i>Зарубежные писатели детям.</i> «Пеппи длинный	2	презентация	фронтальная	https://yandex.ru/video/preview/17976745486258012280

	чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»				
31	<i>Мифы и легенды древней Греции</i> Немейский лев. Рождение героя, Геракл в Фивах,	1	беседа	В парах	https://yandex.ru/video/preview/18085373137208535305
32 - 33.	<i>Книги, которые надо читать долго.</i> А. Волков «Волшебник изумрудного города	2	презентация	фронтальная	https://yandex.ru/video/preview/4067981926839753516
34.	КВН « В стране «Читалии»	1	викторина	групповая	https://infourok.ru/literaturnyj-kvn-puteshestviy-v-volshebnyyu-stranuchitaliyu-5434648.html

6. Список используемой литературы:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
4. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
5. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
6. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3
7. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
8. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2001.
9. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук»,1985.
10. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
11. Осева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
12. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
13. Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru. [Все работы Презентации и видеоролики, viki.rdf.ru/item/373](http://viki.rdf.ru/item/373), [lit-studia.ru>method/46.html](http://lit-studia.ru/method/46.html)

