

Технология

Класс: 11

Тема урока: «Опричнина Ивана Грозного»

Предметная область: история

Тип урока: комбинированный

Цель урока: Изучить период правления Ивана IV, который полн

Задачи урока:

Предметные:

- 1) Систематизация знаний по истории России 16 века, раскрыть процессами данного периода
- 2) Развитие умений формулировать выводы и оценочные сужде исторической информации, определять собственную аргументи дальнейшей истории

Метапредметные:

- 1) Развитие навыков поиска и анализа информации в разных
- 2) Развитие навыков анализа, сравнения, синтеза, обобщени
- 3) Умение решать проблемные задачи; пониманию друг дру
- 4) Уметь давать характеристику и объективную оценку истс
- 5) Умение доказывать, аргументировать, отстаивать свою те

Воспитательные:

- 1) Воспитание толерантного отношения к собственной истории; та (эмпатия) и позитивного общения;
- 2) Воспитание негативного отношения к деспотизму, террору ка
- 3) Самостоятельности обучающихся в процессе познания.

Этап урока	Содержание педагогического взаимо	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный	Приветствует обучающихся, просит проверить готовность к уроку	Приветствуют учителя

к способу решения политических проблем.

Историческая карта урока

Чит название «Опричнина»

те причинно-следственных связей между событиями, явлениями и

ния о личности и политике Ивана IV через работу с различными видами рованную позицию по данной теме, а также значение данного периода для

источниках (как печатных, так и Интернет);

и, исследования;

та (эмпатия) и позитивного общения;

рической личности.

чку зрения.

Действия

Приоритетно формируемые УУД

Планируемые результаты

т учителя,

готовность к

Личностные:

1) Развитие гражданской позиции как активного и ответственного

				члена российского общества, 2) Сформированность
II. Актуализация знаний	1. Выводит на экран интерактивную ленту времени 2. Просит обучающихся назвать имя царя, о котором мы говорили на прошлом уроке 3. Вызывает к доске желанного расставить события в хронологической последовательности 4. Дает комментарии и помогает выполнить задание	1. Отвечают на вопрос учителя 2. Выполняют задание на ленте времени	1. смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом 2. Актуализируют свои знания Ставить проблему, аргументировать ее актуальность	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 3) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 4) Навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
III. Целеполагание	1. Обращает внимание на событие на экране, которое осталось не распределено по ленте 2. Предлагает назвать тему сегодняшнего урока 3. Определяет цель и задачи урока 4. Ставит проблему урока «Причина — закономерность или результат личных амбиций царя и следствие его личных качеств?»	1. Называют тему урока, сообщают, что им известно об этом периоде истории 2. Записывают тему урока	3. Целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Метапредметные: 1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе

IV. Основной этап	1. Демонстрирует отрывок их к/ф С.Эйзенштейна «Иван Грозный», дает общую информацию	1. Смотрят отрывок, отвечают на вопросы	1. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска	совместной деятельности, учить позицию других участников деятельности
2. Раздает обучающимся задания и листы с мнениями историков, предлагает заполнить рабочие листы	3. Модерирует работу групп	2. Работают в группах с полуречными заданиями	2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Предметные: 1) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
4. Выслушивает ответы обучающихся, корректирует их	5. Помогает сделать выводы	3. Выступают перед классом, презентуя результаты своей работы	3. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия	2) Умение устанавливать причинно-следственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги
V. Закрепление изученного материала	Предлагает выполнить задание	4. Делают выводы об итогах и последствиях опричинны	4. Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта	3) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России
VI. Рефлексия	Предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в	5. Отвечают на вопрос учителя	5. Нравственно-этическая ориентация	4) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России

	процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.	работу	процесса и результатов деятельности	
VII. Домашнее задание	Сообщает обучающимся домашнее задание	Записывают домашнее задание	контроль и оценка процесса и результатов деятельности	